

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Сертификат: 00A408F0C058B6D04D9DCA16FF471DABA6
Владелец: Семёнова Татьяна Николаевна
Действителен с 06.05.2025 до 30.07.2026

**Муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**

Принята на заседание
педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
_____ / Т. М. Семёнова/
Приказ № 176- ОД от «29» августа 2025г.

Начальник отделения профилактики ГБУ «БДД»
в Лениногорском районе ТУ в г. Альметьевск
_____/Кирдянова Э.С./

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Безопасное Колесо»

Направленность: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 3 года (576 часов)

Автор-составитель:
Артамонова Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Информационная карта	3 стр.
Пояснительная записка	4 стр.
Учебный планы по годам обучения	10 стр.
Учебный(тематический) план 1 года обучения	11 стр.
Содержание программы 1 год обучения	12 стр.
Планируемые результаты 1 года обучения	18 стр.
Учебный(тематический) план 2 года обучения	19 стр.
Содержание программы 2 год обучения	22 стр.
Планируемые результаты 2 года обучения	27 стр.
Учебный(тематический) план 3 года обучения	28 стр.
Содержание программы 3 год обучения	30 стр.
Планируемые результаты 3 года обучения	37 стр.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы	40 стр.
Методические материалы	40 стр.
Календарный учебный график	41 стр.
Примерная структура плана занятия	41 стр.
Формы аттестации/контроля	45 стр.
Оценочные материалы	46стр.
Список литературы	57 стр.
Приложение 1	58 стр.
Воспитательная работа	64 стр.
Планируемые результаты	66 стр.
Методические, дидактические материалы.....	68 стр.
Годовой календарный учебный график.....	76 стр.
План воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.....	80 стр.

Информационная карта

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорского муниципального района» Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное Колесо»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	Артамонова Людмила Анатольевна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	6-12 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	Дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	общеразвивающая
5.4.	Объем программы	576 учебных часа
5.5.	Цель программы	формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.
6.	Форма обучения	очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»
7.	Результативность реализации программы	• развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; • формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; • формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; • формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; • формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы; • сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Программа утверждена в 2018 году. Последние изменения внесены в мае 2025 год.
9.	Рецензенты	Заместитель директора по УВР МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ - Стряпунина Ольга Анатольевна. Начальник отделения профилактики ГБУ "Безопасность дорожного движения» в Лениногорском районе ТУ в г. Альметьевск – Кирдянова Эльвира Сергеевна

Пояснительная записка.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья учащихся. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребёнок знакомится со сложной техникой, когда он становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растёт, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Безопасное Колесо» (далее - программа).

Направленность программы – социально-гуманитарная

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное Колесо» (далее - Программа) составлена в соответствии:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

8. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

9. Устав МБУДО «ДДТ» МОР «ЛМР» РТ.

Актуальность программы - этой программы обусловлена тем, что дети, в ходе прохождения программы, развиваются интеллектуально. В них формируются качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы правовой культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей, психологическая готовность участия в конкурсных состязаниях. Программа позволит воспитать такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированные представления об опасностях на дорогах, даст возможность прогнозировать опасные ситуации, оценивать

последствия их влияний на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа разработана с учетом подготовки ко всем конкурсным состязаниям (станциям) Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

Цель программы: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основным правилам дорожного движения;
- обеспечение каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучение правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- формирование умения применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность

Развивающие:

- развитие мотивации к безопасному поведению;
- развитие у учащихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развитие самостоятельности, ответственности, активности.

Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения;
- воспитание культуры поведения и дорожной этики в условиях дорожного движения.
- Сформировать мотивационно-поведенческую культуру учащегося как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Адресат программы - программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 12 лет.

Это дети старшей группы Детского Сада и обучающиеся 1-5 классов общеобразовательных школ. Для зачисления в группу по обучению программы «Безопасное Колесо» не требуются никаких специальных знаний и навыков, уровня развития. В объединение зачисляются все желающие. Программа реализуется на базе школы, учреждения дополнительного образования.

Учащихся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, могут заниматься по данной программе в составе обычных групп, образовательный процесс выстраивается с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Объём и срок освоения программы - срок реализации программы – 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 576 учебных часа.

1 год обучения (6-8 лет) - 144 часов в год;

2 год обучения (8 -10 лет) – 216 часов в год;

3 год обучения (10-12) – 216 часов в год.

Учитывая конкретные условия и материальные возможности, возможно сокращение или увеличение времени по отдельным темам, перестановка тем при сохранении общего количества учебных часов.

Форма обучения – очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4). Данная образовательная программа может частично реализовываться с использованием электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. Предусмотрены контрольные срезы полученных обучающимися знаний в виде онлайн-тестов и ознакомление с частью теоретического материала посредством обучающих видео, а также задания по выполнению индивидуальных проектов. Формы проведения очных занятий разнообразные: практические занятия, экскурсии, выставки, беседы, решения творческих задач, игры и т.п.

С целью стимулирования заинтересованности участников учебного процесса, при проведении учебных занятий применяются современные образовательные технологии (презентации по темам программы; активные методы обучения, направленные на развитие личностных качеств учащихся). Для учащихся предлагаются дистанционные ресурсы для изучения дополнительной информации по программе.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Виды занятий - беседа, практические занятия и круглые столы, мастер-классы, игровые тренинги, деловые и ролевые игры, тренинги, мастерские, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, акции, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Особенности организации образовательного процесса.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество обучающихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями:

для групп первого года обучения - 15 и более обучающихся;

для групп второго года обучения - 12 и более обучающихся;

для групп третьего и последующего годов обучения - 10 и более обучающихся.

Обучающиеся с особенностями в развитии (дети с ОВЗ, дети – инвалиды) занимаются в основном составе группы.

В объединении формируется актив детей (творческая группа) для подготовки и проведения мероприятий по пропаганде БДД через агитацию, акции, конкурсы, игры, соревнования, выступления агитбригады и др.; состав группы – постоянный.

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части.

Программа построена по принципу нарастания объема изученного материала. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретические и практические части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения и беседы по ПДД для ребят, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки. Основными критериями отбора материала при составлении программы является её научность, познавательная значимость, актуальность.

Практическая часть заключается в работе обучающихся над дидактическим материалом по заданной теме, экскурсиями по пешеходным маршрутам, а так же сюжетно-ролевым играм и программам, использованием дидактических материалов по ПДД.

Знания, полученные в результате обучения по программе дают возможность обучающимся проверить свои знания и умения в соревнованиях «Безопасное Колесо», «Зебра», «САКЛА» и другие.

Главные принципы обучения по программе «Безопасное Колесо»:

1. Принципы реализации:

- Принцип программно-целевого подхода, направленный на практический результат.
- Принцип доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности, как согласованное взаимодействие ОГИБДД, МЧС.
- Принцип актуализации знаний и умений, мотивированность всех ситуаций с точки зрения реальных потребностей детей данного возраста.
- Принцип индивидуализации и дифференциации.
- Принцип здоровьесбережения.
- Принцип непрерывности.

Срок освоения программы - срок реализации программы – 2 года.

Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май). Занятия проводятся 2 раза в неделю, недельная нагрузка 4-6 часов. Начало учебного года 1 сентября, конец учебного года – 31 мая.

Режим занятий:

- 1 год обучения - 4 часа в неделю (два раза в неделю по 2 часа, итого 144 часа в год);
- 2 год обучения – 6 часов в неделю (три раза в неделю по 2 часа, итого 216 часов в год).
- 3 год обучения – 6 часов в неделю (три раза в неделю по 2 часа, итого 216 часов в год).

Занятия проводятся по 40 минут. Между занятиями 10 минутный перерыв.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научатся слушать собеседника;
- обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- сформируются первоначальные представления о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Формы подведения итогов реализации программы.

При очной форме освоения программы предусмотрены следующие виды контроля:

В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия (декабрь) и в конце учебного года (апрель). Обучающиеся 2 года обучения в конце учебного года (май) проходят промежуточную аттестацию в форме аттестации по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

При реализации программы с использованием дистанционных технологий текущий контроль знаний, а также умений и навыков осуществляется путем анализа фото и видео информации, полученной от обучающихся, тематический и итоговый контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в формах беседы с обучающимся, самоконтроля. Контроль выполнения занятий фиксируется посредством фото-видео отчетов, презентаций, сообщений, размещаемых обучающимися по итогам занятия в группе Viber, Вконтакте и др. мессенджерах. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber, В контакте и др. мессенджерах.

Учебный план по годам обучения

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год	144	61	83
2 год	216	82	134
3 год	216	88	128
Итого	576	231	345

Учебно - тематический план занятий
1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	
Раздел 1.	«Основы законодательства в сфере дорожного движения»	30	17	13	
1.1.	Сигналы светофора и регулировщика	2	1	1	Устный опрос
1.2.	Проезд перекрестков	4	2	2	Устный опрос
1.3.	Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов	4	2	2	Устный опрос
1.4.	Приложение 1 к Правилам дорожного движения Российской Федерации «Дорожные знаки»	8	6	2	Устный опрос
1.5.	Обязанности пешеходов	2	1	1	Устный опрос
1.6.	Обязанности пассажиров	2	1	1	Устный опрос
1.7.	Перевозка людей	2	1	1	Устный опрос
1.8.	«Слепые зоны» транспортных средств	2	1	1	Устный опрос
1.9.	Основные понятия и термины ПДД	4	2	2	Устный опрос
Раздел 2.	Знание основ оказания первой помощи	8	4	4	
2.1.	Понятие первой медицинской помощи. Оказание первой помощи пострадавшему.	8	4	4	Практическая работа.
Раздел 3.	Вождение велосипеда в автогородке	14	4	10	
3.1.	Регулировка велосипеда в соответствии с физическими данными велосипедиста	12	3	9	Выполнение фигурного вождения
3.2.	Защитные средства велосипедиста	2	1	1	Выполнение фигурного вождения
Раздел 4.	Фигурное вождение велосипеда	48	20	28	
4.1.	Типы велосипедов. Устройство велосипеда	4	2	2	Устный опрос
4.2.	Основные детали велосипеда и их обозначение	4	2	2	Устный опрос
4.3.	Виды элементов фигурного вождения велосипеда	10	2	8	Устный опрос
4.4.	Правила проезда элементов и выполнение препятствий	6	2	4	Устный опрос
4.5.	Препятствие 1 «Круг»	4	2	2	Выполнение фигурного вождения
4.6.	Препятствие 2 «Восьмерка» или «Круг от восьмерки»	4	2	2	Выполнение фигурного вождения
4.7.	Препятствие 3 «Сламом»	4	2	2	Выполнение фигурного вождения
4.8.	Препятствие 4 «Перестроение с одной полосы движения на другую»	4	2	2	Выполнение фигурного вождения
4.9.	Препятствие 5 «Прицельное торможение»	4	2	2	Выполнение фигурного вождения
4.10.	Препятствие 6 «Желоб»	4	2	2	Выполнение фигурного вождения
Раздел 5.	Основы безопасности жизнедеятельности	12	6	6	
5.1.	Нарушения, допускаемые велосипедистами в возрасте до 14 лет и старше на различных участках дороги	4	2	2	Тестирование
5.2.	Определение и нанесение маркером на схему правильного пути движения велосипедиста в возрасте 14 лет и старше в условиях виртуального города «Безопасный путь домой» учитывая требования дорожных знаков и правила движения велосипедистов по дорогам	8	4	4	Тестирование

Раздел 6.	Творческий конкурс	12	2	10	
6.1.	Участие в конкурсах	12	2	10	Результативное участие в конкурсах
Раздел 7.	Час безопасности	2	2		Инструктажи ТБ Беседа, опрос
Раздел 8.	Воспитательные мероприятия	10	2	8	Эстафета. Соревнования. Участие в конкурсах.
Раздел 9.	Промежуточная аттестация	4	2	2	Конкурс «Безопасное колесо»
Раздел 10.	Итоговое занятие.	2	1	1	Опрос
	ИТОГО:	144	61	83	

Содержание программы первого года обучения

	Раздел, тема	Теория	Практика
	Вводное занятие	Рассказ о цели и задачах работы объединения. Знакомство с группой. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила ТБ. История ЮИД.	Демонстрация фильма по ПДД. Составление и презентация кроссворда «Исторические сведения»
1	Основы законодательства в сфере дорожного движения Первая станция «Знатоки правил дорожного движения»		
1.1.	Сигналы светофора и регулировщика	Средства организации и регулирования дорожного движения, светофоры автомобильные, железнодорожные, пешеходные. Значение сигналов регулировщика: руки вытянуты в стороны или опущены, правая рука вытянута вперед, рука поднята вверх, дополнительный сигнал свистком. Тренировка подачи сигналов регулировщика. Формы регулирования движения. Светофоры и их типы, значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика.	Игра по ПДД
1.2.	Проезд перекрестков	знание очередности проезда перекрестка транспортными средствами, количество которых составляет не более 3-х. В качестве одного обязательного транспортного средства в каждой задаче должен использоваться велосипед.	Устный опрос. Дорожные ситуации.
1.3.	Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов	Движение велосипедистов в возрасте младше 7 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения пешеходов), а также в пределах пешеходных зон. Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.	игра по ПДД, просмотр видеофильмов, тесты.
1.4.	Приложение 1 к Правилам дорожного движения Российской Федерации «Дорожные знаки»	Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Обгон и встречный разъезд. Места, где	игра по ПДД, просмотр видеофильмов, тесты Учебно-тематическая экскурсия “Дорожные знаки на пути в школу” (“Безопасная дорога”).

		остановка запрещена. Места, в которых стоянка запрещена.	Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере.
1.5.	Обязанности пешеходов	Рассказ о правилах движения пешеходов по краю проезжей части, движение организованных пеших колонн по проезжей части, пересечение проезжей части на регулируемых и нерегулируемых пешеходных перекрестках. Обязанности и правила поведения пассажиров при поездке на транспортном средстве	Игры и эстафеты с участием регулировщиков движения. Игры на знание правил поведения пассажиров и пешеходов.
1.6.	Обязанности пассажиров	<i>Возможные опасные ситуации на дороге.</i> Рассказ о возможных опасных ситуациях, возникающих на дороге. <i>Разбор ситуаций-ловушек.</i> Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. Использование плакатов или стендов «Кажется безопасно? Нет – опасно!», плакатов «Улица без опасности». <i>Движение пеших групп и колонн.</i> Беседа о том, как правильно двигаться колонной. Инструктаж перед выходом на экскурсию	Просмотр видеофильма о дорожных ловушках
1.7.	Перевозка людей	<i>Правила перевозки людей. Правила перевозки грузов.</i> Допуск водителей к перевозке людей. Условия перевозки людей в кузове грузового автомобиля. Пассажирский транспорт, осуществляющий перевоз пассажиров на дальние расстояния. Инструктаж пассажиров. Правила перевозки группы детей. Оознавательные знаки транспортного средства, осуществляющего перевозку детей. Допуск транспортного средства к перевозке детей. Технический осмотр транспортного средства. Допуск водителя. Посадка и высадка пассажиров.	Просмотр видеофильма о дорожных ловушках
1.8.	«Слепые зоны» транспортных средств	Знание обязанностей велосипедистов. Задача будет предложена в виде иллюстрации с 6 (шестью) картинками, изображающими правильное или неправильное поведение детей-	игра по ПДД, просмотр видеофильмов, тесты.

		велосипедистов до 7 лет на различных участках дорог. Три из шести картинок правильные и должны быть отмечены участником. 7 вопрос – знание обязанностей велосипедистов. Задача будет предложена в виде иллюстрации с 6 (шестью) картинками, изображающими правильное или неправильное поведение детей-велосипедистов от 7 до 14 лет на различных участках дорог. Три из шести картинок правильные и должны быть отмечены участником.	
1.9.	Основные понятия и термины	Понятия и термины: автомагистраль, велосипед, водитель, главная дорога, дорога, дорожно-транспортное происшествие, железнодорожный переезд, пешеход, пешеходный переход, полоса движения, маршрутное транспортное средство, обгон, перекресток, проезжая часть, регулировщик, и т. д.	разгадывание ребусов, разбор дорожных ситуаций.

Раздел 2. «Знание основ оказания первой помощи».

Вторая станция «Знание основ оказания первой помощи» – индивидуально-командный теоретическое задание, включающий вопросы на знание основ оказания первой помощи.

2.1.	Понятие первой медицинской помощи. Оказание первой помощи пострадавшему.	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Оказание первой помощи пострадавшему.	Конкурс "Скорая помощь на дороге"
------	--	---	-----------------------------------

Раздел 3. Вождение велосипеда в автогородке

Третья станция «Автогородок»

3.1.	Регулировка велосипеда в соответствии с физическими данными велосипедиста	Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.	Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке; участие в игре на тему правил дорожного движения.
3.2.	Защитные средства велосипедиста	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов.	Фигурное вождение велосипеда.

Раздел 4. Фигурное вождение велосипеда

Четвертая станция «Фигурное вождение велосипеда»

4.1.	Типы велосипедов. Устройство велосипеда.	Рассказ о видах велосипедов, снаряжение и техническое обслуживание. Теоретическая часть прохождения препятствия: остановка на контрольной линии, змейка,	Езда на велосипеде, выполнение фигур на велосипеде: остановка на контрольной линии, змейка, восьмерка,
------	--	--	--

		восьмерка, перенос предмета. Правила движения для велосипедистов. Рассказ об управлении велосипедом, правила движения велосипедов на дороге. Движение на подъемах и спусках, торможение на спусках. Движение на регулируемом и нерегулируемом пересечении дорог.	перенос предмета. Отработка на практике торможения. Демонстрация знаний о правилах движения на нерегулируемых перекрестках.
4.2.	Основные детали велосипеда и их обозначение	Фреймсет: рама, вилка. Кокпит: рулевая колонка, вынос руля, манетки, седло, подседельный штырь. Трансмиссия: педали, каретка, цепи, система, шатуны, кассета/трещотка. Вилсет: колеса, спицы, обод, покрышки, втулки. Тормозная система: тормозные ручки, передний и задний тормоза	Тестирование –устный опрос. С картинками (детали) велосипеда
4.3.	Виды элементов фигурного вождения велосипеда	Виды элементов фигурного вождения велосипеда. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов. Пешеходные светофоры для велосипедистов.	Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий. Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.
4.4.	Правила проезда элементов и выполнения препятствий	Теоретический материал по прохождению препятствий «Круг», «Восьмерка» или «Круг от восьмерки», «Слалом», «Перестроение с одной полосы движения на другую», «Прицельное торможение», «Желоб».	Фигурное вождение: «Круг», «Восьмерка» или «Круг от восьмерки», «Слалом», «Перестроение с одной полосы движения на другую», «Прицельное торможение», «Желоб».
4.5.	Препятствие 1 «Круг»		
4.6.	Препятствие 2 «Восьмерка» или «Круг от восьмерки»		
4.7.	Препятствие 3 «Слалом»		
4.8.	Препятствие 4 «Перестроение с одной полосы движения на другую»		
4.9.	Препятствие 5 «Прицельное торможение»		
4.10.	Препятствие 6 «Желоб»		
Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности Пятая станция «Основы безопасности жизнедеятельности»			
5.1.	Нарушения, допускаемые велосипедистами в	Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические	Практическая работа: освоение приёмов профилактических и

	возрасте от 14 лет и старше на различных участках дороги	основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения	ремонтных работ велосипеда, составление памятки: «Юному велосипедисту Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.
5.2.	Определение и нанесение маркером на схему правильного пути движения велосипедиста в возрасте 14 лет и старше в условиях виртуального города «Безопасный путь домой» учитывая требования дорожных знаков и правила движения велосипедистов по дорогам		

Раздел 6. Творческий конкурс

Шестая станция Творческий конкурс «Вместе за безопасность дорожного движения»

6.1.	Участие в конкурсах	Работа с положением конкурса, изучение особенностей, целей и задач, форм одежды, оценка конкурса. Порядок начисления штрафных баллов за допущенные ошибки. Понятие творческого задания.	Репетиция. Участие в конкурсах
Раздел 7.	Час безопасности	Цель: формирование навыков безопасного поведения, создание в учреждении и на занятиях безопасной среды, способствующей успешному обучению детей, воспитание уважения к личности, развитие культуры поведения и навыков общения. Содержание предмета: -правила поведения обучающихся в учреждении; -инструкция безопасного поведения на занятиях хореографии; -инструкция по ПДД; -инструкция по пожарной безопасности; -инструкция безопасного поведения учащихся при проведении массовых мероприятий; -инструкция безопасного поведения при поездки в автобусе; -инструкция безопасного поведения на экскурсиях, в концертных залах; -инструкции безопасного поведения обучающихся в каникулярное время; -инструкции безопасного	Инструктажи ТБ Беседа, опрос

		поведения при террористической угрозе. -другое, по мере поступлений инструкций по безопасному поведению	
Раздел 8.	Воспитательные мероприятия	Цель: организация досуга детей, развитие интеллектуальных, творческих, способностей обучающихся. Содержание раздела: -календарные праздники; -мероприятия по ЗОЖ; -совместные мероприятия детей и родителей; -другие мероприятия, направленные на достижение цели и выполнение задач образовательной программы; - конкурсы.	Эстафета. Соревнования. Участие в конкурсах.
Раздел 9.	Промежуточная аттестация	Инструкция по выполнению заданий Решение билетов по ПДД Решение карточек с заданиями по ПДД	Конкурс «Безопасное колесо» Фигурное вождение велосипеда . Решение билетов из 5 вопросов по правилам дорожного движения. Разбор трудных ситуаций.
10.	Итоговое занятие.	Подведение итогов года. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.	Опрос

Планируемые результаты 1 года обучения.

Личностными результатами:

- Установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;

Предметные результаты:

- сформируются первоначальные представления о значении правил безопасности дорожного движения;

Предметные результаты:

К концу 1-го года обучения учащиеся будут знать:

1. Основные части улиц и дорог – проезжая часть, тротуар, мостовая, обочина, кювет, разделительная полоса.
2. Где должны находиться или двигаться пешеходы, а где транспортные средства.
3. Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на них и безопасного её перехода.
4. Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.
5. Светофоры транспортные и пешеходные. Значение световых сигналов.
6. Правила перехода дорог по пешеходным переходам и регулируемым сигналам светофоров вне перекрёстков и на перекрёстках.
7. Правила езды на велосипеде.
8. Номера телефонных служб чрезвычайных ситуаций.
9. Какие бывают раны.
10. Устройство велосипеда.
11. Правила безопасного поведения в учреждении(помещении) и во время экскурсий.
12. Национальные традиции своего народа.

Уметь:

1. Определить наиболее опасные для пешеходов участки дорог.
2. Определить где следует переходить дорогу.
3. Вызывать скорую помощь или службу МЧС при ДТП.
4. Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обмороке, обморожении, реанимация пострадавшего.
5. Различать виды ран.
6. Управлять велосипедом.
7. Подавать сигналы поворота правой и левой рукой при езде на велосипеде.

Учебно - тематический план занятий
2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	
Раздел 1.	«Основы законодательства в сфере дорожного движения»	60	30	30	
1.1.	Дорожные знаки, разметка.	14	8	6	Викторина
1.2.	Виды транспорта. Применение специальных сигналов	6	2	4	Устный опрос
1.3.	Начало движения маневрирование	4	2	2	Устный опрос
1.4.	Расположение транспортных средств на проезжей части	4	2	2	Устный опрос
1.5.	Обгон, опережение, встречный разъезд	4	2	2	
1.6.	Остановка и стоянка	4	2	2	Устный опрос
1.7.	Движение по автомагистралям	4	2	2	Устный опрос
1.8.	Движение в жилых зонах	4	2	2	
1.9.	Виды приоритета транспортных средств дорожной ситуации	4	2	2	Устный опрос
1.10.	Пользование внешними световыми приборами	4	2	2	Устный опрос
1.11.	Горизонтальная разметка проезжей части и ее значение	4	2	2	Тестирование
1.12	Скоростной режим транспортных средств. Буксировка механических транспортных средств. Ответственность за нарушение ПДД (ТС)	4	2	2	Устный опрос
Раздел 2.	Оказание первой помощи	34	12	22	
2.1.	Оказание первой помощи при различных видах ран.	6	2	4	Устный опрос, оказание ПМП
2.2.	Знание простых повязок и места их наложения.	8	2	6	Устный опрос, оказание ПМП
2.3.	Знание основных частей тела человека.	6	2	4	Устный опрос, оказание ПМП
2.4.	Знание содержимого автомобильной аптечки.	6	2	4	Устный опрос, оказание ПМП (наложение повязок)
2.5.	Обязательные шаги алгоритма по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.	8	4	4	Устный опрос, оказание ПМП. Тестирование.
Раздел 3.	Вождение велосипеда в автогородке	34	4	30	
3.1.	Правила проезда маршрута в автогородке через шесть КП, возвращение к финишу, время, отводимое на проезд маршрута	26	2	24	Выполнение фигурного вождения
3.2.	Виды нарушений при прохождении маршрута в авто городке и количество штрафных баллов за каждое нарушение	8	2	6	тестирование
Раздел 4.	Фигурное вождение велосипеда	46	18	28	
4.1.	Типы велосипедов. Устройство и техническое обслуживание велосипеда	6	2	4	Устный опрос
4.2.	Основные узлы и детали велосипеда и их обозначение	4	2	2	Устный опрос
4.3.	Правила выполнения препятствий фигурного вождения.	6	2	4	Устный опрос
4.4.	Препятствие 7 «Узкий проезд»	6	2	4	Выполнение фигурного вождения

4.5.	Препятствие 8 «Дорога с выбоинами»	6	2	4	Выполнение фигурного вождения
4.6.	Препятствие 9 «Проезд под перекладиной»	4	2	2	Выполнение фигурного вождения
4.7.	Препятствие 10 «Перенос предмета»	4	2	2	Выполнение фигурного вождения
4.8.	Препятствие 11 «Зауженная прямая дорожка»	6	2	4	Выполнение фигурного вождения
4.9.	Препятствие 12 «Зауженная дорожка с поворотом»	4	2	2	Выполнение фигурного вождения
Раздел 5.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	8	2	
5.1.	«Мой друг велосипед» – определение настоящих деталей велосипеда и деталей, не относящихся к велосипеду	10	8	2	Тестирование
Раздел 6.	Творческий конкурс	12	2	10	
6.1.	Участие в конкурсах	12	2	10	Результативное участие в конкурсах
Раздел 7.	Час безопасности	2	2		Инструктажи ТБ Беседа, опрос
Раздел 8.	Воспитательные мероприятия	10	2	8	Эстафета. Соревнования. Участие в конкурсах.
Раздел 9.	Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы	4	2	2	Конкурс «Безопасное колесо»
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Анализ итогов прохождения этапов конкурса «Безопасное колесо»
	ИТОГО:	216	82	134	

Содержание программы 2 год обучения

	Раздел, тема	Теория	Практика
	Вводное занятие	Рассказ о цели и задачах работы объединения. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила ТБ.	Опрос.
1	Основы законодательства в сфере дорожного движения Первая станция «Знатоки правил дорожного движения»		
1.1.	Дорожные знаки, разметка.	Назначение дорожных знаков. Знаки предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, указательные, знаки сервиса. Дополнительные средства информации. Информационно-указательные и знаки дополнительной информации (таблички). Виды разметок, классификация дорог. Элементы дорог. Элементы улиц: проезжая часть, тротуары. Улицы главные и второстепенные. Виды перекрестков. Площадь, ее признаки. Назначение линий безопасности. Надписи на проезжей части. Начертание линий безопасности.	Использование настольной игры на знание дорожных знаков, конкурсы и викторины.
1.2.	Виды транспорта. Применение специальных сигналов	Виды транспорта -специализированный, воздушный, водный. Применение специальных сигналов специализированным ТС.	Викторина по ТС
1.3.	Начало движения маневрирование	Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.	Устный опрос
1.4.	Расположение транспортных средств на проезжей части	Движение транспортного средства по полосам или полосе движения, на дороге с двухсторонним движением, вне и в населенных пунктах. Движение транспортного средства со скоростью 40км/ч, по трамвайным путям, при реверсивном движении. Движение по обочинам и тротуарам, правила соблюдения дистанции.	Моделирование дорожных ситуаций.
1.5.	Обгон, опережение, встречный разъезд	Каким транспортным средствам разрешено движение вне населенных пунктов не более 70 км/ч? - Дать определение терминов: обгон – опережение – перестроение – главная дорога – препятствие . - Какие ТС разрешается обгонять в зоне действия знака 3.20. «Обгон запрещен»? - Каким ТС запрещено обгонять в зоне	Работа с моделью перекрестка. Устный опрос.

		действия знака 3.22. «Обгон грузовым автомобилям запрещен»?	
1.6.	Остановка и стоянка	Виды прекращения движения. 2. Подготовка к преднамеренному прекращению движения. 3. Места остановки транспортных средств для преднамеренного прекращения движения. 4. Места, где остановка запрещена. 5. Места, в которых стоянка запрещена	Работа с моделью перекрестка. Устный опрос.
1.7.	Движение по автомагистралям	Определение следующим понятиям, написать названия знаков. 1. Автомагистраль 2. Проезжая часть 3. Остановка 4. Стоянка 5. Транспортное средство	Работа с моделью перекрестка. Устный опрос.
1.8.	Движение в жилых зонах	1. Правила движения в жилой зоне 2. Правила движения в пешеходной зоне	Работа с моделью перекрестка. Устный опрос.
1.9.	Виды приоритета транспортных средств в дорожной ситуации	Приоритет маршрутных транспортных средств	Работа с моделью перекрестка. Устный опрос.
1.10.	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Условия применения противотуманных фар, габаритных огней. Переключение дальнего света на ближний. Включение приборов в условиях недостаточной видимости, в светлое время суток. Остановка и стоянка в темное время суток. Использование фары-прожектора и фары – искателя. Задние противотуманные фонари. Проблесковые маячки. Звуковые сигналы	игра-соревнование
1.11.	Горизонтальная разметка проезжей части и ее значение	Понятие «Дорога» и «Улица» Элементы дороги Элементы улицы	Работа с моделью перекрестка. Устный опрос.
1.12.	Скоростной режим транспортных средств. Буксировка механических транспортных средств. Ответственность за нарушение ПДД (ТС)	Характеристика правил скорости движения. Основные правила скорости движения: скорость движения в населенных пунктах и вне населенных пунктов. Предельно разрешенная скорость движения транспортного средства. Буксировка механических транспортных средств на гибкой и жесткой сцепке, методом частичной погрузки. Запрет на буксировку. Штрафы за нарушение ПДД, штрафы за нарушение скоростного режима, составление протокола и изъятие прав, задержание ТС, эксплуатации ТС,	игра-соревнование

		исполнение постановления о наложении административного штрафа	
Раздел 2. «Оказание первой помощи». Вторая станция «Знание основ оказания первой помощи» – индивидуально-командный теоретическое задание, включающий вопросы на знание основ оказания первой помощи, подведение командного результата;			
2.1.	Оказание первой помощи при различных видах ран.	Понятие о травмах в объеме первой помощи. Раны, их виды, оказание первой помощи. Оказание первой медицинской помощи. Принятие мер по предупреждению заражения раны, понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке, индивидуальный перевязочный пакет первой помощи. Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложение давящей повязки. Наложение жгута при ранении крупных сосудов. Резиновый и матерчатый жгут. Правила наложения жгута.	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Выполнение рисунков с обозначением мест, где следует прижать артерии для временной остановки артериальной крови. Накладывание давящей повязки, жгута.
2.2.	Знание простых повязок и места их наложения	Виды повязок, правила наложения повязок при ранении. Правила наложения стерильных повязок. Перевязочный материал и правила пользования им, типы повязок. Правила наложения стерильных повязок на голову, грудь.	Наложение повязок на палец, плечевой, локтевой, голеностопный суставы, голень, стопу.
2.3.	Знание основных частей тела человека	Изучение и названия частей тела человека название частей тела (голова, туловище, руки, ноги) и их роли в жизни человека	Устный опрос
2.4.	Знание содержимого автомобильной аптечки.	Состав и назначение автоаптечки. Причины уменьшения ее состава.	Игра-соревнование с конкурсом, включающим комплектование автомобильной аптечки.
2.5.	Обязательные шаги алгоритма по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии	Алгоритм по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника.	Отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

		Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при травмах. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	
Раздел 3. Вождение велосипеда в автогородке			
Третья станция «Автогородок»			
3.1.	Правила проезда маршрута в автогородке через шесть КП, возвращение к финишу, время, отводимое на проезд маршрута	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	Прохождение препятствий: - восьмерка; - качели; - перестановка предмета - слалом; - рельсы «Желоб»; - ворота с подвижными стойками; - скачок; - коридор из коротких досок. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.
3.2.	Виды нарушений при прохождении маршрута в авто городке и количество штрафных баллов за каждое нарушение	Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов. Техническое состояние велосипеда	Фигурное вождение велосипеда.
Раздел 4. Фигурное вождение велосипеда			
Четвертая станция «Фигурное вождение велосипеда»			
4.1.	Типы велосипедов. Устройство и техническое обслуживание велосипеда	Рассказ о видах велосипедов, снаряжение и техническое обслуживание. Теоретическая часть прохождения препятствия: остановка на контрольной линии, змейка, восьмерка, перенос предмета. Правила движения для велосипедистов. Рассказ об управлении велосипедом, правила движения велосипедов на дороге. Движение на подъемах и спусках, торможение на спусках. Движение на регулируемом и нерегулируемом пересечении дорог.	Езда на велосипеде, выполнение фигур на велосипеде: остановка на контрольной линии, змейка, восьмерка, перенос предмета. Отработка на практике торможения. Демонстрация знаний о правилах движения на нерегулируемых перекрестках.
4.2.	Основные узлы и детали велосипеда и их обозначение	Фреймсет: рама, вилка. Кокпит: рулевая колонка, вынос руля, манетки, седло, подседельный штырь. Трансмиссия: педали, каретка, цепи, система, шатуны, кассета/трещотка. Вилсет: колеса, спицы, обод, покрышки, втулки. Тормозная система: тормозные ручки, передний и задний тормоза	Тестирование –устный опрос. С картинками (детали) велосипеда
4.3.	Выполнение	Теоретический материал по	Фигурное вождение

	препятствий фигурного вождения велосипеда	прохождению препятствий. Порядок начисления штрафных баллов за допущенные ошибки при выполнении задания по фигурному вождению велосипеда. Виды элементов фигурного вождения велосипеда. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов. Пешеходные светофоры для велосипедистов.	велосипеда. Подсчет штрафных баллов при выполнении задания. Преодоление на велосипеде естественных препятствий. Преодоление на велосипеде искусственных препятствий. Упражнения: Круг, Круг от восьмерки, Сламом, перестроение, Прицельное торможение, Желоб
4.4.	Препятствие 7 «Узкий проезд»	Правила проезда элементов и выполнения препятствий. Теоретический материал по прохождению препятствий «Узкий проезд», «Дорога с выбоинами», «Проезд под перекладиной», «Перенос предмета», «Зауженная прямая дорожка», «Зауженная дорожка с поворотом»	Фигурное вождение: «Узкий проезд», «Дорога с выбоинами», «Проезд под перекладиной», «Перенос предмета», «Зауженная прямая дорожка», «Зауженная дорожка с поворотом»
4.5.	Препятствие 8 «Дорога с выбоинами»		
4.6.	Препятствие 9 «Проезд под перекладиной»		
4.7.	Препятствие 10 «Перенос предмета»		
4.8.	Препятствие 11 «Зауженная прямая дорожка»		
4.9.	Препятствие 12 «Зауженная дорожка с поворотом»		

Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности

Пятая станция «Основы безопасности жизнедеятельности»

5.1.	«Мой друг велосипед» – определение настоящих деталей велосипеда и деталей, не относящихся к велосипеду	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипедистам. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Порядок начисления штрафных баллов за допущенные ошибки и нарушения дисциплины.	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда, составление памятки: «Юному велосипедисту» Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.
------	--	---	---

Раздел 6. Творческий конкурс

Шестая станция Творческий конкурс «Вместе за безопасность дорожного движения»

6.1.	Участие в конкурсах	Работа с положением конкурса, изучение особенностей, целей и задач, форм одежды, оценка конкурса. Порядок начисления штрафных баллов за	Репетиция. Участие в конкурсах.
------	---------------------	---	------------------------------------

		допущенные ошибки. Понятие творческого задания.	
Раздел 7.	Час безопасности	Цель: формирование навыков безопасного поведения, создание в учреждении и на занятиях безопасной среды, способствующей успешному обучению детей, воспитание уважения к личности, развитие культуры поведения и навыков общения. Содержание предмета: -правила поведения обучающихся в учреждении; -инструкция безопасного поведения на занятиях хореографии; -инструкция по ПДД; -инструкция по пожарной безопасности; -инструкция безопасного поведения учащихся при проведении массовых мероприятий; -инструкция безопасного поведения при поездки в автобусе; -инструкция безопасного поведения на экскурсиях, в концертных залах; -инструкции безопасного поведения обучающихся в каникулярное время; -инструкции безопасного поведения при террористической угрозе. -другое, по мере поступлений инструкций по безопасному поведению	Инструктажи ТБ Беседа, опрос
Раздел 8.	Воспитательные мероприятия	Цель: организация досуга детей, развитие интеллектуальных, творческих, способностей обучающихся. Содержание раздела: -календарные праздники; -мероприятия по ЗОЖ; -совместные мероприятия детей и родителей; -другие мероприятия, направленные на достижение цели и выполнение задач образовательной программы; - конкурсы.	Эстафета. Соревнования. Участие в конкурсах.
Раздел 10.	Промежуточная аттестация	Инструкция по выполнению заданий Решение билетов по ПДД Решение карточек с заданиями по ПДД	Конкурс «Безопасное колесо Фигурное вождение велосипеда. Решение билетов из 5 вопросов по правилам дорожного движения. Разбор трудных ситуаций.
10.	Итоговое занятие.	Подведение итогов года. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.	Тесты по ПДД «Безопасное Колесо»

Планируемые результаты

2 года обучения.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научатся слушать собеседника;

Предметные результаты:

- формируются начальные представления о значении правил безопасности дорожного движения;
- применение и изучение оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

К концу 2-го года обучения учащиеся будут знать:

1. Название, назначение дорожных знаков, изученных за 2 года обучения и места их установки.
2. Дорожную разметку на дорогах, в местах остановок общественного транспорта и на пешеходных переходах.
3. Правила безопасности поведения учащихся на городских и загородных дорогах.
4. Значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов.
5. Значение сигналов регулировщика для транспорта и пешеходов.
6. Что такое перекрёсток? Какие виды перекрёстка есть в микрорайоне и населённом пункте?
7. Виды транспорта.
8. Виды травм, средства оказания первой медицинской помощи.
9. Правила управления велосипедом.
10. Назначения автострахования.

Уметь:

1. Самостоятельно определять места безопасного перехода дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств.
2. Определять для пешехода безопасное расстояние до движущихся транспортных средств.
3. Самостоятельно входить и выходить из общественного транспорта и безопасно переходить дорогу.
4. Оказывать элементарную медицинскую помощь пострадавшим в ДТП. Реанимация пострадавшего
5. Безопасно управлять велосипедом. Выполнять упражнения фигурного вождения велосипеда.

Учебно - тематический план занятий
3-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	
Раздел 1.	«Основы законодательства в сфере дорожного движения»	56	29	27	
1.1.	Перекрестки. Дорожные знаки, разметка.	14	8	6	Викторина
1.2.	Регулировщик и его сигналы. Применение специальных сигналов	4	2	2	Устный опрос
1.3.	Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие. Начало движения маневрирование	4	2	2	Устный опрос
1.4.	Расположение транспортных средств на проезжей части Правила поведения в общественном транспорте.	4	2	2	Устный опрос
1.5.	Причины дорожно-транспортных происшествий на железной дороге. Обгон, опережение, встречный разъезд	4	2	2	
1.6.	Ты – пассажир. Транспорт во дворе. Остановка и стоянка	4	2	2	Устный опрос
1.7.	Движение по автомагистралям	4	2	2	Устный опрос
1.8.	Обязанности пассажиров – ролевая игра. Движение в жилых зонах. Регулируемая дорога. Практическое занятие.	4	2	2	Тестирование
1.9.	Виды приоритета транспортных средств дорожной ситуации. Особенности дорожного движения зимой.	4	2	2	Устный опрос
1.10.	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	4	2	2	Устный опрос
1.11.	Горизонтальная разметка проезжей части и ее значение	4	2	2	Тестирование
1.12	Скоростной режим транспортных средств. Буксировка механических транспортных средств. Ответственность за нарушение ПДД (ТС)	2	1	1	Устный опрос
Раздел 2.	Оказание первой помощи	36	12	24	
2.1.	Оказание первой помощи при различных видах кровотечений.	8	2	6	Устный опрос оказание ПМП
2.2.	Оказание первой помощи при различных видах переломов.	8	2	6	Устный опрос оказание ПМП
2.3.	Оказание первой помощи при различных видах ожогов.	6	2	4	Устный опрос оказание ПМП
2.4.	Оказание первой помощи при различных видах отморожений.	6	2	4	Устный опрос, оказание ПМП (наложение повязок)
2.5.	Реанимация пострадавшего.	8	4	4	Устный опрос оказание ПМП, Тестирование. Оказание первой медицинской помощи (на манекене)

Раздел 3.	Вождение велосипеда в автогородке	34	4	30	
3.1.	Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.	4	2	2	Анализ практической работы.
3.2.	Отработка навыков езды в автогородке по установленному маршруту.	30	2	28	Выполнение фигурного вождения
Раздел 4.	Фигурное вождение велосипеда	44	20	24	
4.1.	Ты – велосипедист. Виды велосипедов. Устройство и техническое обслуживание велосипеда	6	2	4	Устный опрос
4.2.	Физическая подготовка: бег, езда на велосипеде с преодолением препятствий. Основные узлы и детали велосипеда и их обозначение	4	2	2	Устный опрос
4.3.	Виды элементов фигурного вождения велосипеда на практике. Проезд элементов и выполнения препятствий.	34	6	28	Устный опрос Выполнение фигурного вождения
Раздел 5.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	8	2	
5.1.	Советы велосипедистам. Экипировка велосипедиста. Сигналы велосипедиста. Отработка езды по маршруту.	10	8	2	Тестирование Езда на велосипеде
Раздел 6.	Творческий конкурс	12	2	10	
6.1.	Участие в конкурсах	12	2	10	Результативное участие в конкурсах
Раздел 7.	Час безопасности	2	2		Инструктажи ТБ Беседа, опрос
Раздел 8.	Воспитательные мероприятия	10	2	8	Эстафета. Соревнования. Участие в конкурсах.
Раздел 9.	Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы	4	2	2	Конкурс «Безопасное колесо»
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Анализ итогов прохождения этапов конкурса «Безопасное колесо»
	ИТОГО:	216	88	128	

Содержание программы 3 года обучения

	Раздел, тема	Теория	Практика
1	Основы законодательства в сфере дорожного движения Первая станция «Знатоки правил дорожного движения»		
1.1.	Перекрестки. Дорожные знаки, разметка.	Теория: Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Назначение дорожных знаков. Знаки предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, указательные, знаки сервиса. Дополнительные средства информации. Информационно-указательные и знаки дополнительной информации (таблички). Виды разметок, классификация дорог. Элементы дорог. Элементы улиц: проезжая часть, тротуары. Улицы главные и второстепенные. Виды перекрестков. Площадь, ее признаки. Назначение линий безопасности. Надписи на проезжей части. Начертание линий безопасности.	Использование настольной игры на знание дорожных знаков, конкурсы и викторины. Профилактический рейд.
1.2.	Регулировщик и его сигналы. Виды транспорта. Применение специальных сигналов	Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора. Виды транспорта - специализированный, воздушный, водный. Применение специальных сигналов специализированным ТС.	Викторина по ТС Профилактический рейд.
1.3.	Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие. Начало движения маневрирование	Сформировать у обучающихся представление о чрезвычайных ситуациях на дорогах. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.	Устный опрос. Профилактический рейд.
1.4.	Расположение транспортных	Движение транспортного средства по полосам или полосе движения, на	Моделирование дорожных ситуаций.

	средств на проезжей части	дороге с двухсторонним движением, вне и в населенных пунктах. Движение транспортного средства со скоростью 40км/ч, по трамвайным путям, при реверсивном движении. Движение по обочинам и тротуарам, правила соблюдения дистанции.	Профилактический рейд.
1.5.	Причины дорожно-транспортных происшествий на железной дороге. Обгон, опережение, встречный разъезд	Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). Железнодорожный транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Разбор безопасных путей подхода к школе через железнодорожный переезд. Каким транспортным средствам разрешено движение вне населенных пунктов не более 70 км/ч? - Дать определение терминов: ОБГОН – ОПЕРЕЖЕНИЕ – ПЕРЕСТРОЕНИЕ – Главная дорога – препятствие . - Какие ТС разрешается обгонять в зоне действия знака 3.20. «Обгон запрещен»? - Каким ТС запрещено обгонять в зоне действия знака 3.22. «Обгон грузовым автомобилям запрещен»?	Работа с моделью перекрестка. Устный опрос. Профилактический рейд.
1.6.	Ты пассажир. Транспорт во дворе Остановка и стоянка	Воспитывать культуру поведения обучающихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта безопасному поведению на остановках. Особенности движения автомобилей во дворе. Повышенное внимание при гулянии с младшими детьми, домашними животными. Правила езды на велосипеде во дворе. Виды прекращения движения. 2. Подготовка к преднамеренному прекращению движения. 3. Места остановки транспортных средств для преднамеренного прекращения движения. 4. Места, где остановка запрещена. 5. Места, в которых стоянка запрещена	Работа с моделью перекрестка. Устный опрос. Профилактический рейд.
1.7.	Движение по автомагистралям	Отработка основных понятий и знаков.	Работа с моделью перекрестка с указанием: автомагистраль, проезжая часть, остановка, стоянка, транспортное средство. Устный опрос.
1.8.	Обязанности пассажиров –	1.Правила движения в жилой зоне 2.Правила движения в пешеходной зоне	Работа с моделью перекрестка

	ролевая игра. Движение в жилых зонах Регулируемая дорога. Практическое занятие.	3. Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика. 4. Отработка устойчивого навыка грамотного пассажира.	(интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками). Устный опрос. Профилактический рейд.
1.9.	Виды приоритета транспортных средств в дорожной ситуации. Особенности дорожного движения зимой.	Приоритет маршрутных транспортных средств. Сформировать у обучающихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на дорогах зимой.	Работа с моделью перекрестка. Устный опрос.
1.10.	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Условия применения противотуманных фар, габаритных огней. Переключение дальнего света на ближний. Включение приборов в условиях недостаточной видимости, в светлое время суток. Остановка и стоянка в темное время суток. Использование фары-прожектора и фары – искателя. Задние противотуманные фонари. Проблесковые маячки. Звуковые сигналы	игра-соревнование
1.11.	Горизонтальная разметка проезжей части и ее значение	Понятие «Дорога» и «Улица» Элементы дороги Элементы улицы	Работа с моделью перекрестка. Устный опрос.
1.12	Скоростной режим транспортных средств. Буксировка механических транспортных средств. Ответственность за нарушение ПДД (ТС)	Характеристика правил скорости движения. Основные правила скорости движения: скорость движения в населенных пунктах и вне населенных пунктов. Предельно разрешенная скорость движения транспортного средства. Буксировка механических транспортных средств на гибкой и жесткой сцепке, методом частичной погрузки. Запрет на буксировку. Штрафы за нарушение ПДД, штрафы за нарушение скоростного режима, составление протокола и изъятие прав, задержание ТС, эксплуатации ТС, исполнение постановления о наложении административного штрафа	игра-соревнование

Раздел 2. «Оказание первой помощи».

Вторая станция «Знание основ оказания первой помощи» – индивидуально-командный теоретическое задание, включающий вопросы на знание основ оказания первой помощи, подведение командного результата;

2.1.	Оказание первой помощи при различных видах кровотечений.	Раны, их виды, оказание первой помощи. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП) обработка ран и способы остановки кровотечения. Кровотечение наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Правила наложения повязок при кровотечении.	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Наложения повязок при ранении и кровотечении.
2.2.	Оказание первой помощи при различных видах переломов.	Переломы, их виды. Понятие о переломах. Основные признаки. Открытые и закрытые переломы. Переломы костей конечностей, ребер, костей таза, позвоночника, черепа. Обнаружение переломов и основные правила оказания первой медицинской помощи. Вывихи. Оказание первой помощи пострадавшему при вывихах и переломах. Виды повязок и способы их наложения.	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания Наложения повязок при переломе.
2.3.	Оказание первой помощи при различных видах ожогов.	Понятие об ожогах, виды и степени ожогов. Правила оказания первой помощи после термического или электрического ожога, солнечном и тепловом ударах.	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.
2.4.	Оказание первой помощи при различных видах отморожений.	Обморожение. Оказание первой помощи при обморожении.	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.
2.5.	Реанимация пострадавшего.	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Обморок, оказание первой помощи обмороке, сердечном приступе. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Травматический шок. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: давление руками на грудину пострадавшего; искусственное дыхание «Рот ко рту»; искусственное дыхание «Рот к носу»; искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей: придание устойчивого бокового положения;	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему (используя манекен).

		запрокидывание головы с подъемом подбородка; выдвижение нижней челюсти.	
Раздел 3. Вождение велосипеда в автогородке Третья станция «Автогородок»			
3.1.	Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.	Найти дорожные ловушки на слайдах (слепые зоны) Где бывают, видов дорожных ловушек. Подача предупредительных сигналов. Приоритет пешеходов.	Выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; умение выделять нравственный аспект поведения. Профилактический рейд на дороге.
3.2.	Отработка навыков езды в автогородке по установленному маршруту.	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов. Техническое состояние велосипеда	Прохождение препятствий: - восьмерка; - качели; - перестановка предмета - слалом; - рельсы «Желоб»; - ворота с подвижными стойками; - скачок; - коридор из коротких досок. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.
Раздел 4. Фигурное вождение велосипеда Четвертая станция «Фигурное вождение велосипеда»			
4.1.	Ты – велосипедист. Типы велосипедов. Устройство и техническое обслуживание велосипеда	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. Рассказ о видах велосипедов, снаряжение и техническое обслуживание. Теоретическая часть прохождения препятствия: остановка на контрольной линии, змейка, восьмерка, перенос предмета. Правила движения для велосипедистов. Рассказ об управлении велосипедом, правила движения велосипедов на дороге. Движение на подъемах и спусках, торможение на спусках. Движение на регулируемом и нерегулируемом пересечении дорог.	Езда на велосипеде, выполнение фигур на велосипеде: остановка на контрольной линии, змейка, восьмерка, перенос предмета. Отработка на практике торможения. Демонстрация знаний о правилах движения на нерегулируемых перекрестках.
4.2.	Физическая	Фреймсет: рама, вилка.	Тестирование –устный опрос.

	подготовка: бег, езда на велосипеде с преодолением препятствий. Основные узлы и детали велосипеда и их обозначение	Кокпит: рулевая колонка, вынос руля, манетки, седло, подседельный штырь. Трансмиссия: педали, каретка, цепи, система, шатуны, кассета/трещотка. Вилсет: колеса, спицы, обод, покрышки, втулки. Тормозная система: тормозные ручки, передний и задний тормоза	С картинками (детали) велосипеда
4.3.	Виды элементов фигурного вождения велосипеда на практике. Проезд элементов и выполнения препятствий.	Виды элементов фигурного вождения велосипеда. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Порядок начисления штрафных баллов за допущенные ошибки при выполнении задания по фигурному вождению велосипеда.	Фигурное вождение велосипеда. Проезд элементов и выполнения препятствий. Подсчет штрафных баллов при выполнении задания. постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности			
Пятая станция «Основы безопасности жизнедеятельности»			
5.1.	Советы велосипедистам. Экипировка велосипедиста. Сигналы велосипедиста. Отработка езды по маршруту.	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Порядок начисления штрафных баллов за допущенные ошибки и нарушения дисциплины.	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда, составление памятки: «Юному велосипедисту» Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.
Раздел 6. Творческий конкурс			
Шестая станция Творческий конкурс «Вместе за безопасность дорожного движения»			
6.1.	Участие в конкурсах	Работа с положением конкурса, изучение особенностей, целей и задач, форм одежды, оценка конкурса. Порядок начисления штрафных баллов за допущенные ошибки. Понятие творческого задания.	Репетиция. Участие в конкурсах.
Раздел	Час безопасности	Цель: формирование навыков безопасного поведения, создание в учреждении и на занятиях безопасной среды, способствующей успешному обучению детей, воспитание уважения к личности, развитие культуры поведения и навыков общения. Содержание предмета: -правила поведения обучающихся в учреждении; -инструкция безопасного поведения на занятиях хореографии; -инструкция по ПДД; -инструкция по пожарной безопасности; -инструкция безопасного поведения учащихся при проведении массовых	Инструктажи ТБ Беседа, опрос

		мероприятий; -инструкция безопасного поведения при поездки в автобусе; -инструкция безопасного поведения на экскурсиях, в концертных залах; -инструкции безопасного поведения обучающихся в каникулярное время; -инструкции безопасного поведения при террористической угрозе. -другое, по мере поступлений инструкций по безопасному поведению	
Раздел	Воспитательные мероприятия	Цель: организация досуга детей, развитие интеллектуальных, творческих, способностей обучающихся. Содержание раздела: -календарные праздники; -мероприятия по ЗОЖ; -совместные мероприятия детей и родителей; -другие мероприятия, направленные на достижение цели и выполнение задач образовательной программы; - конкурсы.	Эстафета. Соревнования. Участие в конкурсах.
Раздел	Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы	Инструкция по выполнению заданий Решение билетов по ПДД Решение карточек с заданиями по ПДД	Конкурс «Безопасное колесо» Фигурное вождение велосипеда. Решение билетов из 5 вопросов по правилам дорожного движения. Разбор трудных ситуаций.
10.	Итоговое занятие.	Подведение итогов года. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.	Тесты по ПДД «Безопасное Колесо»

Планируемые результаты

3 года обучения.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить в дорожной ситуации;
- уметь осознавать ответственность за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- уметь применять на практике знания о правилах дорожного движения;
- применять знания на практике по оказанию первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

К концу 3-го года обучения учащиеся будут знать:

1. Состав автомобильной аптечки.
2. Способы оказания неотложной помощи при обморожении, укусах, растяжение, при поражении электричеством.
3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
5. Уголовный кодекс РФ (в разделе нарушения ПДД)
6. История автомобильного транспорта и меры по обеспечению безопасного дорожного движения.
7. Правила движения по железнодорожному переезду пешеходов и водителей.
8. Сигналы при вынужденной остановке на железнодорожном переезде, подаваемые машинисту поезда.
9. Общее устройство и назначение основных узлов мопеда.
10. Основные требования по обеспечению безопасной езды на велосипеде (мопед).
11. Основные понятия о теории движения транспортных средств и их технических возможностей для обеспечения безопасного движения.
12. Назначение номерных и опознавательных знаков на транспортных средствах.

Уметь:

1. Подавать предупредительные сигналы велосипедистов (водителя мопеда)
2. Подавать сигналы при вынужденной остановке на железнодорожном переезде подаваемые машинисту поезда.
3. Рассчитывать остановочный путь автомобиля в различных погодных условиях.

4. Водить велосипед на специальной площадке с перестроением с одной полосы движения на другую.
 5. Выполнять упражнения: «восьмёрку», «змейку», «слалом», «качели», проезд через ворота, узкий коридор. «Движение с дорожным знаком»
 6. Определять назначение номерных опознавательных знаков и надписей, на транспортных средствах.
 7. Накладывать повязки на голову и грудь, реанимация пострадавшего.
 8. Оказывать медицинскую помощь при укусах насекомых.
 9. Оказывать первую медицинскую помощь при поражении электричеством, молнией, солнечном ударе, тепловом ударе.
 10. Использовать по назначению лекарственные препараты из автомобильной аптечки
-

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

учебные стенды: дорожные правила для малышей и их родителей; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; азбука дорожного движения; аптечка первой помощи (автомобильная);

- плакаты: дорожные знаки;
- светофоры;
- комплект дорожных знаков на стойках;
- снаряды для фигурного вождения велосипеда;
- велосипед;
- мобильный автогородок (разметка перекресток);
- площадка Автогородок на улице
- Большие столы (4 штук)
- Стулья (12 штук)
- Компьютер
- Стенд Мой друг Велосипед
- Стенд Безопасный путь
- доска

Информационное обеспечение – видео - фильмы, фото, презентации, образовательные ресурсы - по темам программы.

Кадровое обеспечение: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются очное и заочное (дистанционное) формы обучения, строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД) в условиях сетевого взаимодействия.

Особенности организации образовательного процесса:

- очно, очно-заочно, дистанционно ,в условиях сетевого взаимодействия.

Методы обучения и воспитания:

- в обучении - практический (практическая работа инспектора по ПДД, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая,
- категории обучающихся (дети).

Формы организации учебного занятия:

- акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, слет, творческая мастерская, тренинг, турнир экскурсия, эстафета;

Педагогические технологии:

Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

Технология проектного обучения

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Алгоритм учебного занятия осуществляются по следующей структуре:

1. Разминка (приветствие)
2. Основная часть (упражнения адаптационного периода)
3. Заключительная часть (рефлексия, прощание)

Примерная структура плана занятия

Этапы	Время	Действия	Примечание
1 этап – организационный	10 мин	- сбор детей; - подготовка их к занятию; - подготовка рабочих мест учащихся.	• Педагог поприветствует всех детей и по возможности каждого из них; интересуется их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.
2 этап – теоретическая часть;	20-25 мин	- изложение исторических данных по теме занятия; - устное описание объекта практической работы (раскрытие его исторического и практического назначения, взаимосвязи с другими элементами данной деятельности); - объяснение специальных терминов по теме занятия; - описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технология выполнения); - правила техники безопасности.	• Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют: - использование наглядного и раздаточного материала; - использование технических средств обучения; - привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения - использование игровых методов обучения.
Динамическая пауза	10 мин	- физкультминутка - игра-активатор - подготовка рабочего места	• Педагог организует динамическую паузу, следит за соблюдением правил безопасности. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия.
3 этап – практическая часть;		- Разделить практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы. - Педагог вместе с детьми подготавливает материалы и инструменты,	• При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать: - возраст детей; - календарный период учебного процесса; - тему учебного года; - уровень подготовки детей; - последние актуальные тенденции в данном виде творческой деятельности. • Очень важными при выполнении практической

		необходимые для выполнения конкретной практической работы. - При выполнении коллективной работы педагог распределяет части работы среди учащихся и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом. - Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого этапа работы	работы являются следующие правила: - доведение каждой начатой работы до конца; - обязательность ее «внешней отделки» (т.е. доведение практической работы до уровня, позволяющего ее демонстрировать); - поощрение стремления детей к показу результатов своей творческой деятельности.
4этап – окончание занятий.	последн ие 10 мин	- Завершение занятия включает в себя: - подведение итогов практической работы; - закрепление учебного материала; - рефлексия - Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.	За несколько минут до окончания занятия, педагог предупреждает об этом детей. • для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога, владения сложными техническими приемами и творческие задания.

Дидактическое обеспечение:

Дидактические материалы и наглядные пособия. Знаки правил дорожного движения.

Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов и комментариев к экзаменационным

Компьютерная программа приема экзаменов по ПДД.

Фотоматериалы.

Здоровьесберегающие технологии - призваны обеспечить выпускнику программы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Информационно-коммуникативные технологии – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. Они позволяют повысить наукоемкость, результативность и дидактическую эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники.

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторин, тесты, конкурсы, квесты (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);

- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медработником, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минутки» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном;
- колонка;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- препятствия (предметы и стойки).

Методическое оснащение:

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

Методическое обеспечение:

- Аудиэнциклопедия «Автомобили» наземный транспорт. CD-диск
- «Нескучные уроки ПДД для детей» CD-диск
- Раздаточный материал; мультфильмы: «Смешарики», «Дорожный патруль», «Уроки тетушки Совы» и т.д.
- Дорожные знаки
- компьютерные тесты для велосипедистов, пешеходов;
- Плакаты с дорожными ситуациями, доврачебной помощью, устройство велосипеда
- Методические пособия;
- Правила дорожного движения.

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и

неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия: наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. При очной форме освоения программы предусмотрены следующие виды контроля:

1. Текущий контроль проводится на каждом занятии для получения представлений о работе детей, для устранения ошибок и получения качественного результата. Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, решение теста, сдача нормативов.
2. Промежуточная аттестация используется после окончания 1 года обучения по программе. Формы контроля: Тестирование.
3. Итоговый контроль проводится для оценки уровня и качества освоения программы по завершению всего периода обучения. Формы контроля: опрос, тестирование, участие в конкурсе.

При реализации программы с использованием дистанционных технологий текущий контроль знаний, а также умений и навыков осуществляется путем анализа фото и видео информации, полученной от обучающихся, тематический и итоговый контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в формах беседы с обучающимся, самоконтроля. Контроль выполнения занятий фиксируется посредством фото-видео отчетов, презентаций, сообщений, размещаемых обучающимися по итогам занятия в группе Viber, Вконтакте и др. мессенджерах. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber, Вконтакте и др. мессенджерах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

Конкурс Безопасное колесо,

дорожные знаки – вопросы;

викторины;

медицина – билеты;

знания устройства велосипеда – тестовая работа;

соревнования. Олимпиады на сайтах по направлению безопасность дорожного движения ;

конкурсы по направлению Безопасность дорожного движения;

круглый стол;

творческие конкурсы;

квест - игра;

тестирование;

устный опрос;

выполнение практического задания;

портфолио.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	Раздел 1, 5 «Фигурное вождение велосипеда (осень, весна)»	Устный опрос, выполнение практического задания	при устном опросе более 50% правильных ответов менее 50% правильных ответов При выполнении практического задания начисляются штрафные баллы.	более 50% правильных ответов - зачет менее 50% правильных ответов - не зачет Практика менее 20 штрафных баллов – зачет более 20 штрафных баллов – не зачет
2	Раздел 2. «Правила дорожного движения»	Устный опрос	при устном опросе более 50% правильных ответов менее 50% правильных ответов	более 50% правильных ответов - зачет менее 50% правильных ответов - не зачет
3	Раздел 3. «Первая доврачебная помощь»	Устный опрос, выполнение практического задания	при устном опросе более 50% правильных ответов менее 50% правильных ответов Практическая часть: оценивается аккуратность наложения повязки	более 50% правильных ответов - зачет менее 50% правильных ответов - не зачет Практика: аккуратно наложена повязка - зачет неаккуратно наложена повязка - не зачет
4	Раздел 4. «Решение заданий по ПДД»	Тестирование	при тестировании более 50% правильных ответов менее 50% правильных ответов	более 50% правильных ответов - зачет менее 50% правильных ответов - не зачет

Форма подведения итогов освоения программы

Форма подведения итогов	Содержание	Оценка результатов
Занятие-соревнование	Теория: тестовые задания по ПДД Практика: фигурное вождение велосипеда	Теория более 50% правильных ответов - зачет менее 50% правильных ответов - не зачет Практика менее 20 штрафных баллов – зачет более 20 штрафных баллов – не зачет

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- от 1 до 2,5 – уровень низкий
- от 2,6 до 4 – уровень средний
- от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков.

Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов - оценка 5 - нет ошибок

4 балла - оценка 4 – 2 ошибки

3 балла - оценка 3 - 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности

**Викторина «На дороге» для 1 года обучения.
1 полугодия**

- За каждый правильный ответ участник викторины получает 1 бал
- Задача каждого участника викторины набрать как можно больше баллов
- Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство (*Автомобиль/*
- По рельсам бежит — на поворотах дребезжит (*Трамвай*)
- Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов (*Дорога*)
- Старинный экипаж, запряженный лошадьми (*Карета*)
- Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров (*Автобус/*
- Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой (*Самокат*)
- Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги (*Вездеход*)
- Дом для автомобиля (*Гараж*)
- Гараж для самолетов (*Ангар*)
- Человек, идущий по тротуару (*Пешеход*)
- Аллея посередине улицы (*Бульвар*)
- Край тротуара, прилегающий к проезжей части (*Поребрик*)
- Дорога для трамвая (*Рельсы*)
- Часть дороги, по которой идут пешеходы (*Тротуар*)
- Изгиб дороги (*Поворот*)
- Человек, управляющий автомобилем (*Водитель*)
- Водитель самолета (*Летчик, пилот*)
- Устройство для остановки автомобиля (*Тормоз*)
- Что показывает стрелка спидометра? (*Скорость*)
- Место на дороге, предназначенное для пешеходов (*Переход*)
- Полосатая разметка перехода (*Зебра*)
- Место пересечения улиц (*Перекресток*)
- Милиционер, регулирующий движение на перекрестке (*Регулировщик*)
- Громкий звуковой сигнал специальной машины (*Сирена*)
- Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта (*Остановка*)
- Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле (*Ремень безопасности*)
- Защитный головной убор мотоциклиста (*Шлем*)
- Устройство, с помощью которого водитель наблюдает за движением транспорта сбоку и сзади, чтобы не было аварии (*Зеркало*)
- Безбилетный пассажир (*Заяц*)
- Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса (*Общественный транспорт*)
- Человек, едущий в транспорте, но не за рулем (*Пассажир*)
- При поездке в общественном транспорте держитесь за... (*Поручень*)
- Кто продает билеты в общественном транспорте? (*Кондуктор*)
- Подземный вид общественного транспорта (*Метро*)
- Лестница-чудесница в метро (*Эскалатор*)
- Лестница на морском судне (*Тран*)
- Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае (*Кабина*)
- Безбилетный пассажир (*Заяц*)
- Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса (*Общественный транспорт*)
- Человек, едущий в транспорте, но не за рулем (*Пассажир*)
- При поездке в общественном транспорте держитесь за... (*Поручень*)
- Кто продает билеты в общественном транспорте? (*Кондуктор*)
- Подземный вид общественного транспорта (*Метро*)
- Лестница-чудесница в метро (*Эскалатор*)

- Лестница на морском судне (*Тран*)
- Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае (*Кабина*)
- Водитель велосипеда (*Велосипедист*)
- Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на велосипеде (*Велотрек*)
- Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой (*Переезд*)
- Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда (*Шлагбаум*)
- Опора рельсов (*Шпалы*)
- Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара (*Обочина*)
- Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта (*Шоссе*)
- Водоотводная канава вдоль дороги (*Кювет*)
- «Ноги» автомобиля (*Колеса*)
- «Глаза» автомобиля (*Фары*)
- Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов (*Кузов*)
- Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам (*Самосвал*)
- Откидная крышка, закрывающая двигатель (*Капот*)
- Приспособление для буксировки автомобиля (*Трос*)
- Подземное сооружение для движения транспорта (*Тоннель*)
- Автомобиль, имеющий название великой русской реки («Волга»)
- Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения (*Нарушитель*).
- Наказание за нарушение ПДД (*Штраф*)
- Водитель велосипеда (*Велосипедист*)
- Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на велосипеде (*Велотрек*)
- Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой (*Переезд*)
- Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда (*Шлагбаум*)
- Опора рельсов (*Шпалы*)
- Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара (*Обочина*)
- Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта (*Шоссе*)
- Водоотводная канава вдоль дороги (*Кювет*)
- «Ноги» автомобиля (*Колеса*)
- *пешеход* или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения (*Нарушитель*)/
- Наказание за нарушение ПДД (*Штраф*)

Тестирование второго года обучения

Тема: Правила для велосипедистов

Цель: проверить знания воспитанников по изученным темам.

Контрольная работа.

Примечание. Правильные ответы обозначены буквами, выделенными шрифтом.

1. С наступлением темноты:

- а) достаточно, если велосипедист освещает дорогу включенным карманным фонариком;
- б) на велосипеде должна быть включена передняя фара и задний фонарь;
- в) на велосипеде должна быть включена передняя фара.

2. Велосипедисты по шоссе могут ехать группой:

- а) в два ряда;
- б) только по одному, друг за другом;
- в) в три ряда.

3. Можно ли на велосипеде перевозить пассажиров? Если да, то кого, и при каких условиях?

Ответ: *да, детей до 7 лет на специальном сидении и при оборудованных подножках.*

4. Предупредительный сигнал об изменении направления движения велосипедист должен подавать:

- а) только при обгоне или повороте направо;
- б) только при обгоне и повороте налево;
- в) всегда, когда изменяется направление движения.

5. Если на шоссе обозначены три дорожные полосы, отделенные продольными прерывистыми чертами, то следует ехать:

- а) по правой или средней полосе, по собственному усмотрению;
- б) по средней полосе;
- в) по правой дорожной полосе на расстоянии 1 м от края проезжей части.

6. Если велосипедист хочет обогнать транспортное средство, но он:

- а) не должен подавать предупредительный сигнал и может сразу совершить свой маневр;
- б) должен подавать предупредительный сигнал об изменении направления движения только в том случае, если он видит другое транспортное средство, которое следует за ним;
- в) обязательно должен подавать предупредительный сигнал рукой.

7. Если шлагбаум на железнодорожном переезде начинает опускаться или если подается звуковой сигнал:

- а) можно с повышенной осторожностью пересечь переезд, но только в том случае, если не слышно и не видно подъезжающего поезда;
- б) можно быстро проехать переезд;
- в) нельзя выезжать на переезд.

8. Предупредительный сигнал об изменении направления движения влево велосипедист подает:

- а) спокойным поднятием руки;
- б) взмахом руки;
- в) четким выбрасыванием левой руки в сторону.

9. Велосипедист, который попал в дорожно-транспортное происшествие:

- а) может продолжать движение, если ни один из участников происшествия не получил серьезной травмы;

б) обязан всегда немедленно остановиться;

10. При движении по шоссе велосипедист:

- а) может ехать, не держась за руль, лишь в том случае, если вблизи нет ни одного транспортного средства;
- б) ни в коем случае не имеет право ехать, не держась за руль;
- в) может не держаться за руль, но обе ноги должны быть все время на педалях.

11. Какие требования предъявляют «Правила дорожного движения» к перевозке груза на велосипеде?

Ответ: *Запрещено перевозить груз который выступает более чем на 0,5 м по ширине или длине за габариты велосипеда, или груз, мешающий управлению.*

12. Когда на улице есть велосипедная дорожка и висит знак «Велосипедная дорожка», велосипедист:

- а) должен ехать по ней;
- б) может ехать по проезжей части;
- в) может ехать по пешеходной дорожке.

Контрольная работа для учащихся 2-го года обучения

Тема: «Дорожные знаки»

1. Предупреждающие знаки.

- 1. Какова форма знаков, их цвет, общее значение?
- 2. Какие знаки информируют о пересечении дорог (с трамвайной линией, с равнозначной дорогой, с круговым движением)?
- 3. Какие знаки предупреждают об изменении направления дороги?
- 4. Какие знаки предупреждают о состоянии дороги?
- 5. Какие знаки предупреждают о появлении на дороге людей и других препятствий?

2. Знаки приоритета.

- 1. Как делятся дороги по своему значению?
- 2. Каково общее значение знаков приоритета?
- 3. Знаки данной группы устанавливают очередность проезда только на перекрестках?
- 4. В этой группе есть единственный восьмиугольный знак; какой и каково его значение?

3. Запрещающие знаки.

- 1. Какова форма знаков, их цвет, общее значение?
- 2. Приведите примеры запрещающих знаков.
- 3. Все ли знаки этой группы запрещают движение?

4. Предписывающие знаки.

- 1. Какова форма знаков, их цвет, общее значение?
- 2. Какие знаки разрешают движение только в определенных направлениях?
- 3. Какие знаки разрешают движение только с определенной скоростью?
- 4. Какие знаки разрешают движение только определенным участникам движения?

5. Информационно-указательные знаки.

- 1. Какова форма знаков, их цвет, общее значение?
- 2. Приведите примеры знаков и расскажите о чем они «говорят».
- 3. Какие знаки данной группы являются знаками для пешеходов?

6. Знаки сервиса.

1. Какие это знаки и зачем они нужны? Приведите примеры.

7. Знаки дополнительной информации.

1. Как по-другому называют эти знаки? (таблички)
2. Каково их назначение? (Дополняют и уточняют действие знака)
3. Могут ли эти знаки применяться самостоятельно? (нет)
4. Какие знаки данной группы можно объединить по видам транспортных средств?
5. Какие знаки данной группы можно объединить по времени действия?
6. Какие знаки данной группы можно объединить по способам постановки транспортных средств на стоянку?

«Своя игра по Правилам дорог»

Интеллектуальная игра

Цель: Закрепление полученных знаний по безопасному движению на дорогах.

Оборудование: Табличка вопросов по категориям, карточки с цифрами, калькулятор, ручки, тетради, табло с дорожными знаками, Удостоверение пешехода для победившей команды.

Ход игры.

Накопление стартового капитала.

Каждой команде задается вопрос по очереди. Если команда дала правильный ответ, то ей начисляется 5 знаков. Если нет то право ответа переходит соперникам.

- Подсчитывается сумма знаков в каждой команде. Дальше игра идет по следующей таблице:

Светофор	1	2	3	4	5
Дор. Знаки	6	7	8	9	10
Велосипед	11	12	13	14	15
Законодат.	16	17	18	19	20

Команда, набравшая меньшее количество знаков выбирает тему и стоимость вопроса.

1 колонка – очень простые

2 колонка - простые

3 -\\- - средние

4 -\\- - сложные

5 -\\- - очень сложные

Если команда покупает вопрос и отвечает на него, то получает эту стоимость, если не правильный ответ или нет ответа, то эта стоимость вычитается из общей суммы команды и право ответа переходит соперникам.

Команда набравшая наибольшее количество знаков, является победителем. Ей вручается удостоверение пешехода

Вопросы по темам:

Сигналы светофора и регулировщика.

1. Сколько приблизительно времени горит красный сигнал светофора?

Красный сигнал светофора горит около одной минуты, а жёлтый – ещё меньше.

2. Разрешено ли движение пешеходов на зелёный и жёлтый мигающий сигналы и не является ли оно опасным?

Пешеход, застигнутый зеленым мигающим сигналом светофора на проезжей части, должен поторопиться закончить переход, не упуская из виду начинающееся движение транспортных средств. Начать переход по этому сигналу нельзя! Переход дороги по желтому сигналу хотя и разрешён, но следует быть предельно внимательным и полностью выполнять все требования, изложенные в п.4.5. ПДД.

3. Что означает для пешехода сигнал регулировщика, если у него руки вытянуты в стороны или опущены?

Со стороны левого и правого бока разрешено переходить проезжую часть. Со стороны груди и спины движение пешеходов запрещено.

4. Сколько времени проводит за день каждый пешеход на проезжей части?

На каждый переход уходит около 30 секунд. Поэтому, если даже 30 раз в день переходить дорогу, то на это уйдет лишь 15 минут. И все это время вполне можно быть внимательным, осторожным, не спешить, не разговаривать.

5. Каким сигналам следует подчиняться, если сигналы светофора противоречат сигналам регулировщика?

Сигналам регулировщика.

Дорожные знаки

6. Сколько существует групп дорожных знаков? Перечислите их.

Всего 7 групп:

- 1. Предупреждающие знаки*
- 2. Знаки приоритета*
- 3. Запрещающие знаки*
- 4. Предписывающие знаки*
- 5. Информационные знаки*
- 6. Знаки особых предписаний*
- 7. Знаки сервиса*
- 8. Знаки дополнительной информации*

7. Можно ли играть на проезжей части дороги, если выезд на нее закрыт знаком «Въезд запрещен»

Нет, нельзя, потому что знак запрещает въезд только с одной стороны, а с другой стороны проезд транспорта возможен.

8. Каково назначение знаков дополнительной информации?

Они уточняют или ограничивают действие знаков, с которыми они установлены.

9. Каково назначение предписывающих знаков?

Устанавливают направление движения по проезжей части.

10. Каково назначение знаков приоритета?

Они устанавливают очередь проезда перекрестков, пересечения проезжей частей или узких участков дороги.

Движение на велосипедах

11. С какого возраста согласно ПДД разрешено управлять велосипедом при движении по дорогам?

При движении по дорогам разрешается управлять велосипедом лицам не моложе 14 лет.

12. Какие светофоры используются для регулирования велосипедного движения?

Используются обычные транспортные светофоры, на сигналах которых нанесены контуры велосипеда, или светофоры с сигналами меньшего диаметра и дополнительной табличкой белого цвета.

13. Как должен поступить велосипедист перед тем, как объехать стоящий у тротуара автомобиль?

Подать рукой сигнал перестроения налево, убедиться в безопасности объезда и только после этого совершить маневр.

14. Разрешена ли буксировка велосипеда другим велосипедом или мопедом?

Не разрешается.

15. Что означает сигнал велосипедиста, правая рука согнута в локте?

Поворот налево.

Законодательство о безопасности дорожного движения

16. Кто должен выполнять требования Федерального закона «О безопасности дорожного движения»

Все граждане на территории России.

17. Какую ответственность несут нарушители закона «О безопасности дорожного движения»?

18. С какого возраста нарушитель Федерального закона «О безопасности дорожного движения» может быть привлечен к ответственности?

19. Каковы основные обязанности участников движения, указанные в законе «О безопасности дорожного движения»?

20. Какие права предоставляет тебе закон «О безопасности дорожного движения» как участнику дорожного движения?

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной.

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

[illegible]

Список литературы:

1. «Правила дорожного движения». Издание 2021 года.
2. «Правила дорожного движения 2021 на пальцах: просто, понятно, легко запомнить»./П. Громов, - Москва, Издательство АСТ, 2020.- 228 с.
3. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
4. Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 4 (29). С. 109.
5. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – М.: Феникс, 2004.
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста. - М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2007.
7. Козловская Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника (для педагогов начальной школы) / Е.А. Козловская, С.А.. Козловский. М., 2007.

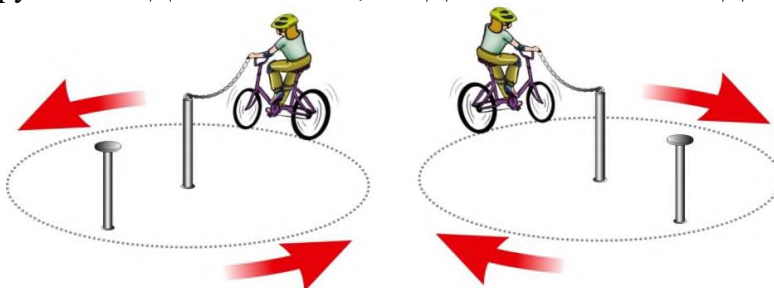
Интернет ресурсы:

1. Сайт юные инспекторы движения <https://yuid.ru/>
2. Сайт государственной автоинспекции РФ: <http://www.gibdd.ru> Добрая дорога детства: интернет портал: <http://www.dddgazeta.ru/> Экзамен ПДД: https://avto-russia.ru/pdd_abma1b1/
3. Правила дорожного движения. Первая медицинская помощь при ДТП : <http://www.экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/первая-помощь-при-дтп>
4. Портал детской безопасности: <http://www.spas-extrem.ru>
5. САКЛА порта по безопасности дорожного движения» <http://sakla.ru/info>
6. Образовательный портал ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/>
7. Образовательная социальная сеть nsportal.ru: <https://nsportal.ru/>
8. Учительский портал uchitelya.com: <https://uchitelya.com/>
9. Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru: <https://ped-kopilka.ru/>

Фигурное вождение велосипеда

Препятствие 1 «Круг»

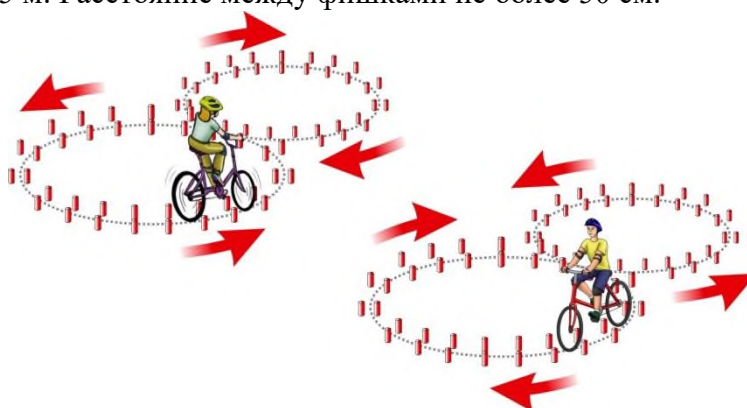
Центральная и крайняя стойка высотой от 1 до 1,5 м на тяжелом основании. На верху крайней стойки находится квадратная магнитная (магнит слабый) площадка размером 12 см. К верхней части центральной стойки прикрепляется один конец цепи (легкой, можно пластмассовой). В торец палочки (жезла) крепится второй конец цепи. На жезле с двух сторон прикреплены магнитные площадки шириной 2,5 см и длиной 7 см, ближе к концу крепления с цепочкой. Радиус круга – 2 м. Длина цепи – 2,5 м. Длина жезла – 25 см. Диаметр жезла – 2,5 см.



«Круг». Участник подъезжает к крайней стойке, берет жезл с прикрепленной цепочкой в правую или левую руку, проезжает круг по часовой или против часовой стрелки и кладет жезл на площадку крайней стойки.	Не взята цепочка.	3
	Бросание цепочки.	3
	Касание цепочкой поверхности площадки (каждое касание).	1
	Смещение опоры.	1
	Касание велосипеда рукой, держащей цепочку.	2
	Опрокидывание стойки.	2

Препятствие 2 «Восьмерка» или «Круг от восьмерки»

Используются фишки (кегли) высотой до 25 см и диаметром до 7 см. Фишки (кегли) выставляются в виде двух соприкасающихся кругов. Малый круг: внешний радиус от 2,5 до 3,5 м, внутренний радиус от 2 до 3,0 м. Большой круг: внешний радиус от 3 до 4 м, внутренний радиус – от 2,5 до 3,5 м. Расстояние между фишками не более 50 см.

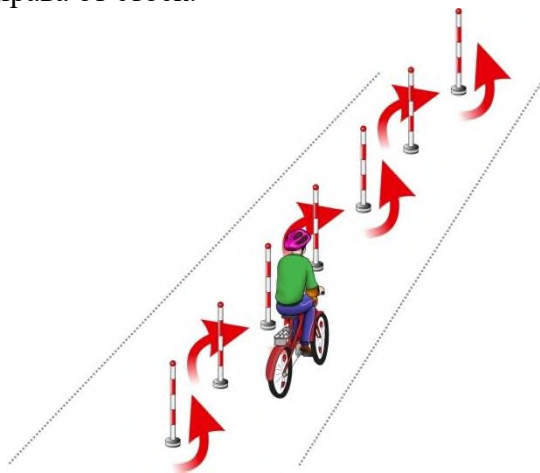


«Восьмерка» или «круг от восьмерки». Участник проезжает препятствие по коридору, образованному фишками (кеглями), которые расположены по линиям малого и большого кругов. Заезд в препятствие с любой стороны.	Падение 1 фишки (кегли) (каждой).	1
	Выезд за пределы препятствия (за каждую непройденную фишку (кеглю)).	1
	Выезд за пределы препятствия (за пропущенные 10 и более фишек (кеглей)).	10

	Падение 10-ти и более фишек (кеглей).	10
--	---------------------------------------	----

Препятствие 3 «Слалом»

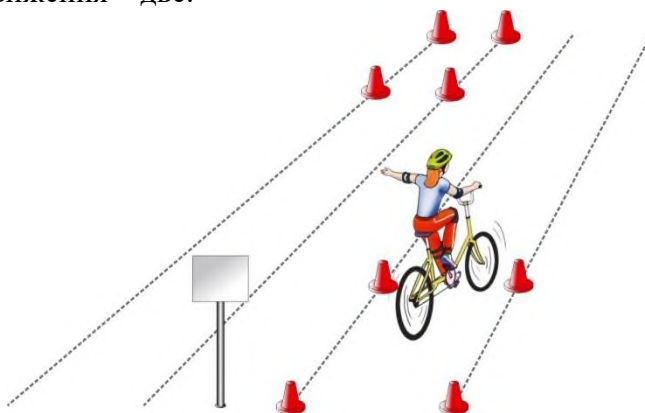
Используются стойки на основании. Основание – утяжеленный цилиндр диаметром 15 см и высотой 10 см. К центру основания крепится полая металлическая или пластиковая трубка. Общая высота стойки от 1,3 до 1,7 м. Расстояние между первой и второй стойками 1,3 м. Каждое следующее расстояние между стойками уменьшается на 5 см. Всего в препятствии используется не более 7-ми стоек. Ограничительная линия проходит по всей длине препятствия на расстоянии 1 м слева и справа от стоек.



«Слалом». Участник проезжает между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их.	Смещение или касание стойки.	1
	Падение стойки.	2
	Пропуск стойки.	3
	Выезд за пределы трассы.	3

Препятствие 4 «Перестроение с одной полосы движения на другую»

Длина полос 3 м. Ширина 60 см. Начало и конец полос для движения обозначаются конусами. Стойка с перекидными картинками «Транспортные средства» находится в начале препятствия слева по ходу движения. Высота стойки с картинками до 1,8 м на тяжелом основании. Размер картинок формата А4. Всего от 6-ти до 10-ти картинок и сверху чистый лист. Картинки выполнены на пластиковых листах. Общая длина препятствия не менее 7 м, количество полос для движения – две.



«Перестроение с одной полосы движения на другую». Участник начинает движение по крайней правой полосе. В середине препятствия участник	Участник при перестроении не посмотрел назад.	3
	Отсутствие либо неправильная подача сигнала перестроения рукой.	3
	Невыполнение перестроения.	5

перестраивается на крайнюю левую полосу, соблюдая ПДД. Во время перестроения участник должен убедиться, что он не создал помех другим участникам дорожного движения, повернув голову назад, должен запомнить картинку на стойке, чтобы выбрать ее из изображений на планшете, предложенном ему на финише судьей станции.	Участник не запомнил картинку.	3
	Касание или смещение конуса.	1
	Выезд за пределы трассы.	1

Препятствие 5 «Прицельное торможение»

Длина коридора на 5 см больше велосипеда, предоставляемого организаторами. Ширина коридора 80 см. Контур очерчивается линиями. По углам элемента устанавливаются конусы. Высота конуса до 40 см, радиус основания до 25 см. На верхнюю часть выездных конусов кладется планка (полая металлическая или пластиковая трубка) длиной 1 м.

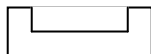


«Прицельное торможение». Участник, заезжая в коридор, должен произвести торможение велосипеда, максимально приблизив переднее колесо к планке, но не сбив ее.	Одна или обе ноги находятся за пределами ограждения.	1
	Велосипед находится за пределами ограждения.	2
	Падение планки.	3

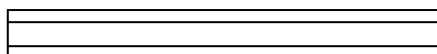
Препятствие 6 «Желоб»

Препятствие длиной 3 м и высотой 5 см, скошенное со стороны въезда и выезда для плавности начала и конца преодоления препятствия. По краям доски в длину прикреплены рейки высотой 3,5 см так, чтобы ширина углубления была 10 см, тем самым образуется желоб.

Вид с торца



Вид сверху

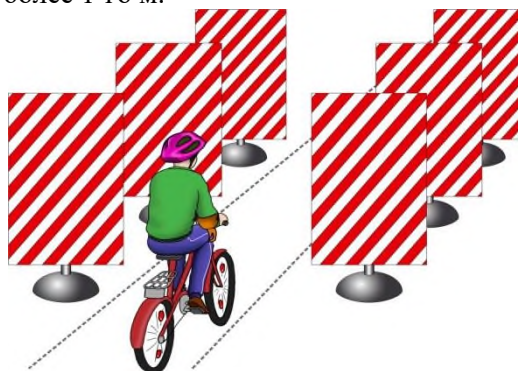


«Желоб». Участник проезжает препятствие, стараясь не съехать с	Съезд с препятствия одним колесом.	2
	Съезд с препятствия двумя колесами.	3

него.	Неудачное преодоление (страхующий помощник судьи поддержал участника).	4
-------	--	---

Препятствие 7 «Узкий проезд»

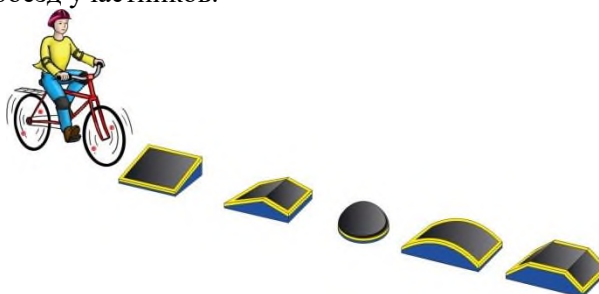
Используются стойки на утяжеленном основании высотой 1,7 м. На стойки надеваются щиты высотой 1,2 м так, чтобы от нижнего края щита до пола было не менее 80 см. Щиты должны свободно вращаться на стойке. Одна сторона белая, на другой чередование наклонных белых и красных полос шириной 15 см. Ширина проезда с каждой стороны на 6 см шире предоставленного организаторами велосипеда. Необходимо не менее 6-ти стоек, образующих до 3-х пар узких проездов, расположенных друг от друга на расстоянии не более 1-го м.



«Узкий проезд». Участник должен проехать между нескольких пар стоек со щитами, стараясь не задеть их.	Касание одного щита в первой паре ограждения.	4
	Касание двух щитов в первой паре ограждения.	5
	Касание одного щита во второй паре ограждения.	3
	Касание двух щитов во второй паре ограждения.	4
	Касание одного щита в третьей паре ограждения.	2
	Касание двух щитов в третьей паре ограждения.	3

Препятствие 8 «Дорога с выбоинами»

Используется не более 5-ти объемных фигур различной геометрической формы, которые расположены на расстоянии 30 - 50 см друг от друга. Длина, ширина и высота каждой из фигур обеспечивает безопасный проезд участников.



«Дорога с выбоинами». Участник должен проехать по импровизированному участку дороги с выбоинами обеими колесами, стараясь не съехать с него.	Выезд за боковую линию (каждый случай).	2
--	---	---

Препятствие 9 «Проезд под перекладиной»

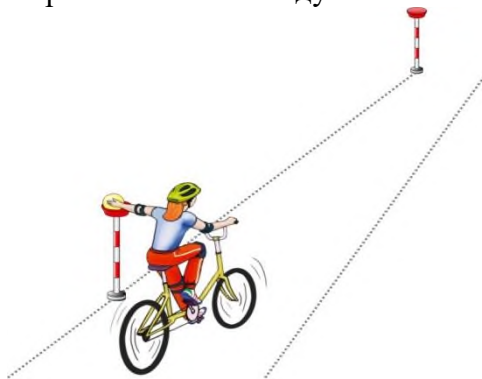
Используются стойки на тяжёлом основании (три пары). На стойке на соответствующей высоте установлен небольшой выступ с углублением. Две стойки и поперечная планка (полая алюминиевая или пластиковая трубка) образуют проезд под перекладиной. Высота выступов — от 1,33 до 1,5 м; от 1,3 до 1,4 м; от 1,27 до 1,3 м; расстояние между проездами не более 2-х м. Ширина между стойками не менее 1,2 м. Проезды устанавливаются в порядке убывания высоты.



«Проезд под перекладиной». Участник, наклонившись к рулю, проезжает препятствие (3 шт. подряд), стараясь не задеть стойки и верхнюю планку.	Касание верхней планки.	1
	Касание верхней планки и стоек.	2
	Сбитая планка или стойка.	3

Препятствие 10 «Перенос предмета»

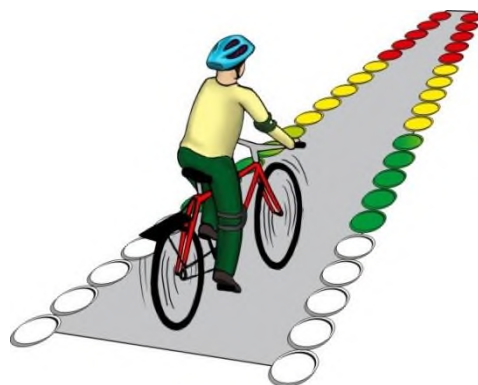
Используются две стойки, которые состоят из тяжелого основания, полой пластиковой трубы с прикрепленными на ее верхней части чашами. Высота стоек 1,2 м. Переносимый предмет – теннисный мяч или шар. Расстояние между стойками не менее 3-х м.



«Перенос предмета». Участник подъезжает к стойке, в чаше которой находится предмет. Берет предмет в правую руку и, держа его в руке, доезжает до следующей стойки, в чашу которой кладет предмет.	Проезд мимо стойки с предметом.	3
	Падение предмета с конечной стойки (предмет не положен в чашу стойки).	3
	Падение предмета во время движения.	2
	Падение стойки.	2
	Касание велосипеда рукой, держащей предмет.	2
	Выезд за пределы трассы.	1

Препятствие 11 «Зауженная прямая дорожка»

Используются фишки в виде тарелок 4-х цветов, которые расположены вплотную друг к другу. Каждому сектору принадлежит свой цвет. Длина дорожки – 3 м. Ширина в начале дорожки – 40 см, в конце – 15 см (расстояние измеряется между внутренними краями фишек (тарелок)).



«Зауженная прямая дорожка». Участник должен проехать по габаритной дорожке из фишек (тарелок), стараясь не сместить их.	Смещение фишек (тарелок) в первом секторе.	4
	Смещение фишек (тарелок) во втором секторе.	3
	Смещение фишек (тарелок) в третьем секторе.	2
	Смещение фишек (тарелок) в четвертом секторе.	1

Препятствие 12 «Зауженная дорожка с поворотом»

Используются фишки (тарелки) 4-х цветов, которые расположены вплотную друг к другу. Длина дорожки не менее 4 м. Ширина в начале дорожки не менее 50 см, в конце – 15 см (расстояние измеряется между внутренними краями фишек (тарелок)).



«Зауженная дорожка с поворотом». Участник должен проехать по габаритной дорожке из фишек (тарелок), стараясь не сместить их.	Смещение фишек (тарелок) в первом секторе.	4
	Смещение фишек (тарелок) во втором секторе.	3
	Смещение фишек (тарелок) в третьем секторе.	2
	Смещение фишек (тарелок) в четвертом секторе.	1

Штрафные баллы также начисляются за следующие нарушения, совершенные при проезде любой из фигур:

Касание ногой земли при выполнении препятствия (каждое касание).	1
Неполный проезд препятствия (кроме специально оговоренных в Положении).	15
Падение с велосипеда.	5
Пропуск препятствия целиком.	20
Неспортивное поведение участника на станции.	20 (снятие участника со станции)

Воспитательная работа.

В воспитательной работе наиболее значимым направлением остается формирование здорового образа жизни. Много усилий прилагается для формирования понятия о здоровье, как об одной из главных жизненных ценностей. Эта работа приобрела системный характер.

Проводится ряд мероприятий, согласно плана спортивно-оздоровительной работы, осуществляется контроль за состоянием расписания занятий, за соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз на занятиях, проветриванием помещений, обеспечением влажных уборок учебных помещений.

Ведется не только просветительская работа, но и закрепление навыков организации свободного времени для укрепления здоровья используются игровые формы во всех возрастных категориях.

Большое внимание уделяется воспитанию патриотизма и гражданственности.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сотрудничество образовательного учреждения и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Формы работы – организационно - массовая деятельность (развлекательные мероприятия, тематические мероприятия, профориентация, мероприятия, посвященные календарным и региональным праздникам, датам), экскурсии, мероприятия с родителями.

Методы воспитания:

Метод убеждения. Убеждать, значит так воздействовать на сознание и поведение человека, чтобы у него формировались способности поиска истинности миропонимания. Средства убеждения: учебная работа, беседы, диспуты, встречи, сборы, собрания.

Метод примера. Воспитательная сила примера основана на стремлении людей к подражанию социальным нормам и ролям. Дети стремятся копировать в своем поведении те действия и поступки, которые, с их точки зрения, кажутся значительными и укрепляют их достоинство. Большое воспитательное значение на учащихся оказывает педагог. На практике воспитания используются личные примеры, из жизни и деятельности других людей, из природы, художественного творчества.

Метод упражнения – равномерно организованное выполнение воспитанниками практических действий и дел с целью накопления нравственного опыта и формирования положительных черт личности. Упражнение – основной метод умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания. Типы упражнений: упражнения в деятельности (трудовые, в общественной деятельности, спортивные); режимные упражнения; специальные (в этикете, культуре поведения, речи).

Метод приучения – начальная стадия метода упражнения и его составная часть. Основа метода – требование. Составные части: формулировка правила, разъяснение, демонстрация норм и формирование положительного отношения к правилам, многократное повторение.

Метод требования. Содействует возникновению полезных навыков и привычек, формирует черту характера и нравственные идеалы. Требование должно быть гуманным, разумным, подготовленным, системным, рациональным, должно предполагать наращивание трудностей.

Приемы требований: советом, мимикой, жестом, паузой, в игровом оформлении, выражением доверия (недоверия), просьбой (намеком), одобрением (осуждением), угрозой (наказанием).

Метод поощрения (одобрения) представляет собой совокупность морального и материального стимулирования, признание, положительную оценку поведения или качеств учащегося. Средства: одобрение взглядом, похвала, благодарность, похвала в присутствии товарищей, награждение.

Метод соревнования (игры). Один из методов мобилизации творческой трудовой активности людей, способствующий более качественному и эффективному выполнению деятельности. Соревнование обозначает стремление людей не отставать друг от друга, добиваться лучших результатов. Соревнование (игра) – это метод воспитания, обучение, развития и психологической подготовки к решению жизненных задач.

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Безопасное колесо» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Планируемые результаты

Приложение 3

№ п/п	Направления воспитательн ой работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое воспитание	- учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии	- Наблюдение - Беседа - Тестирование - Опрос
2	Духовно-нравственное воспитание	- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства	
3	Формирование культуры здоровья	- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья	
4	Поддержка семейного воспитания	- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;	
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	- у учащихся сформированы знания о профессиях в области иностранного языка - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.	
6	Работа с одарёнными детьми	- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;	
7	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС	Вовлечены в занятия объединения, высокая сохранность контингента.	- Наблюдение - Беседа
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.	- Наблюдение - Беседа

Методические, дидактические материалы.

Организация занятий контроля знаний учащихся

Специально организовывать занятий контроля по правилам дорожного движения не стоит. На каждом занятии педагог задает детям ряд контрольных вопросов. В 3 – 4 классах ученики на эти вопросы могут отвечать письменно, а после оценивать себя путем взаимопроверки. В конце учебного года последнее занятие проводится как тренинг на специально размеченной площадке. Во время таких занятий можно предложить детям контрольные вопросы в виде викторины, соревнования команд и т.д.

Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».

1. Что должен делать пешеход, если на переходе зажегся желтый сигнал светофора?
2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7. Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
9. Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

Викторина по теме: «Пешеход».

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

Тесты для пешеходов

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?
А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
А - левой; В - правой; С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?
А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?
А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
А - пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
А - пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слерых.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?
А - нет; В - да; С - да, жилой зоне.
17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?
А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.
18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?
А - 1-й; В - 3-ой; С - 5-й.
19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?
А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.
20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?
А - на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Тесты для велосипедистов

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?
А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.
2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?
А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.
3. Регулировщик - это ...
А – дружинник, имеющий соответствующую экипировку;
В - дежурный по проходной;
С - работник дорожной службы.
4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?
А - да; В - нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.
5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?
А - да; В - нет; С - да, при наличии удостоверения на право управления.
6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90°?
А – правый поворот; В - левый поворот; С - разворот.
7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?
А - да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет.
8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?
А - да; В - нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.
9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?
А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.
10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?
А - да, не создавая помех пешеходам; В - нет; С - да.
11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?
А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.
12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?
А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.
13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?
А - да; В - да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.
14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?
А - остановка запрещена; В - стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.
15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?
А - да; В - нет; С - да, если экипирован.
16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?
А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.
17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка» ?
А - 1-й; В - 3-й; С - 4-й.
18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?
А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.
19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного проезда?
А - да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.
20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?
А - нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

Ответы на тесты:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Для пешеходов	А	В	С	А	А	С	В	С	В	В	С	А	С	С	С	С	С	А	А	С
Для велосипедистов	В	С	А	В	В	А	С	В	С	А	С	С	В	В	С	С	С	С	В	А

Тест «Подбери слова»

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

Методика “Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализировать процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест “Дорожная история”.

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

«высокий» - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

«средний» - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

«низкий» - ребенок не сумел придумать историю.

Тест «Проверь себя».

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГИБДД, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина полиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(автомобиль, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У автомобиля есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить дорогу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей 7-8 правильных ответов.

ИГРА «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ».

Программное содержание: закрепление знаний о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, воспитание дисциплинированного пешехода, Закрепление умения детей находить правильное решение в трудной ситуации.

Ход игры:

Дети под музыку входят в кабинет.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня мы пригласили вас на игру «Счастливый случай». Участвуют две команды: команда «Сигнал» и команда «Зигзаг». Поприветствуем их. А сейчас команды поприветствуют друг друга. Первым приветствует своих соперников капитан команды «Зигзаг»:

Правил дорожных

На свете немало.

Все бы их выучить

Нам не мешало,

Но основное из правил движенья

Знать, как таблицу

Должны умноженья:

«На мостовой - не играть, не кататься,

Если хотите здоровым остаться!»

Приветствие капитана команды «Сигнал»:

Красный свет - не ходи!
Желтый свет - погоди,
Свет зеленый впереди -
Осторожненько иди!
Кто знает правила движенья,
Тому почет и уваженье!
Все вместе исполняют песню дорожных знаков

Ведущий: Начинаем игру.
Я задам сейчас вопросы -
Отвечать на них не просто.
Кто знает правила движенья -
Ответит тот без промедленья.

1-й гейм:

«Дальше, дальше, дальше...»

Ведущий: Наш первый гейм называется «Дальше, дальше, дальше...» Правила этого гейма: надо быстро и четко отвечать на вопросы. Кто правильно ответит за одну минуту на большее количество вопросов, тот получит больше очков. Если вы не знаете, как ответить на вопрос, говорите: дальше.

ВОПРОСЫ КОМАНДЕ «ЗИГЗАГ»:

- Какие сигналы светофора вы знаете? (*Красный, желтый, зеленый*)
- Что такое перекресток? (*Место пересечения улиц и дорог на одном уровне*)
- Кто регулирует движение транспорта и пешеходов? (*Регулировщик*)
- Когда можно начинать переходить улицу? (*Когда загорелся зеленый свет светофора, надо убедиться, что все машины остановились, и тогда можно переходить улицу*)
- Где должны ходить пешеходы? (*По тротуару*)
- Какую форму и цвет имеют запрещающие знаки? (*Белый круг с красной каймой*)
- По какому номеру телефона вызывают милицию? (*02*)
- По какой стороне улицы у нас принято движения транспорта? (*По правой*)
- Что означает этот знак? (*Движение на велосипеде запрещено*)
- Правила движения пешехода по загородной дороге? (*Двигаться по обочине навстречу транспорту*)
- Где устанавливается знак «Пункт питания»? (*Вблизи столовой, кафе, ресторана*)
- Какие части дороги вы знаете? (*Проезжая часть и тротуар*)
- Какая часть дороги предназначена для машин? (*Проезжая часть*)
- Что означает этот знак? (*Велосипедная дорожка*)

Подводится итог.

ВОПРОСЫ КОМАНДЕ «СИГНАЛ»:

- Что означает желтый сигнал светофора? (*Сейчас будет смена сигнала*)
- Какая часть дороги предназначена для пешеходов? (*Тротуар*)
- Чем регулировщик управляет движением? (*Жезлом*)
- Где ожидают автобус? (*На автобусной остановке*)
- По какому номеру телефона вызывают «скорую помощь»? (*03*)
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по дороге? (*С 14 лет*)
- Какую форму и цвет имеют знаки сервиса? (*Синий прямоугольник с белым квадратом внутри*)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (*Два: зеленый и красный*)
- Где устанавливается знак «Дети»? (*Около школ, детских садов*)
- Что означает этот знак? (*Пункт первой медицинской помощи*)
- Какие машины оборудованы сигналами типа «Сирена»? (*«Скорая помощь», милицейская, пожарная*)
- Какой перекресток называется регулируемым? (*Где стоит светофор или регулировщик*)
- Что означает этот знак? (*Телефон*)

- Разрешающий сигнал светофора? (*Зеленый*)

Подводится итог.

Музыкальная пауза. Песня «Горе-пешеход».

2-й гейм:

«Темная лошадка»

Ведущий: Следующий гейм викторины называется «Темная лошадка».

Звучит космическая музыка и появляется Инопланетянин. Он рассказывает детям, как попал на эту планету и растерялся в море машин и дорожных знаков. Предлагает детям решить несколько проблемных задач (иллюстрации с вопросами). Подводится итог гейма, дети предлагают Инопланетянину остаться у них на игре.

3-й гейм:

«Ты - мне, я - тебе»

Ведущий: Последний гейм нашей игры «Ты - мне, я - тебе». В этом гейме команды-соперницы задают вопросы друг другу. Предоставим слово капитану команды «Зигзаг»:

Команда «Зигзаг»:

Мы частенько замечаем

И для вас изображаем

Шалунов на мостовой.

Тех, кто к правилам движенья

Не имеет уваженья

И рискует головой.

Чтоб несчастья избежать,

Просим им не подражать.

1-я ситуация: дети изображают игру в футбол на проезжей части улицы. Неожиданно появляется машина, слышен визг тормозов, дети испуганы.

Вопрос:

Футбол - азартная игра.

Но не доводит до добра

Обгон и пас на мостовой.

Игрок рискует головой!

А ты где забиваешь гол?

Где нужно всем играть в футбол?

Ответ: дети должны играть в футбол на стадионе или во дворе на спортивной площадке.

2-я ситуация: по дороге на самокате катается мальчик, едут машины.

Вопрос:

Ты не в цирке! Здесь дорога,

Повернется руль немного -

Ну, кого ты удивишь?

Под машину угодишь.

Где можно кататься на велосипеде или самокате?

Ответ: на самокате можно кататься только во дворе своего дома, где не ездят машины, а на велосипеде - по специальной велосипедной дорожке.

3-я ситуация: по тротуару идет девочка, играет в мячик, незаметно выходит на проезжую часть улицы. Загорелся светофор, поехали машины.

Вопрос:

Твой веселый звонкий мяч

Под машину рвется вскачь.

Уходи скорей с дороги!

Уноси банты и ноги!

Кто скажет, где должна играть девочка?

Ответ: на детской площадке, во дворе своего дома.

Подводится итог.

Ведущий: Предоставляем слово капитану команды «Сигнал»:

Команда «Сигнал»:

Помните и млад, и стар,

Выполняйте строго:

Пешеходу - тротуар,

Транспорту - дорога!

Не случилась чтоб беда,

Не было увечья -

Надо двигаться всегда

Транспорту навстречу.

1-я ситуация: мальчик перебегает дорогу в неположенном месте, перед близко идущими машинами.

Вопрос:

Это что еще за мода -

Перебегать наискосок?

Ты видел знаки перехода?

А где дорогу пересек?

Где нужно переходить дорогу?

Ответ: дорогу можно переходить только по пешеходному переходу - наземному или подземному.

2-я ситуация: девочки играют в салочки на тротуаре, по дороге едут машины.

Вопрос:

Они несутся во всю прыть,

А мы за них в тревоге.

Машину не остановить

Так сразу на дороге.

Какое правило нарушили подружки?

Ответ: На тротуаре нельзя играть, потому что мешаешь другим пешеходам и можно выскочить на проезжую часть дороги.

3 ситуация: мамы встали у пешеходного перехода и разговаривают, забыв про детей; рядом по дороге мчатся машины, дети спрыгивают с тротуара на проезжую часть, впрыгивают на бордюр обратно.

Вопрос:

Заболтались две мамы

И забыли все на свете.

Оглянитесь! Это ваши

Под машину лезут дети.

Как нужно вести себя у пешеходного перехода?

Ответ: нужно быть очень внимательным, не отвлекаться и смотреть за сигналами светофора.

Ведущий: Наша игра подошла к концу, подведем итоги.

Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», - строгий.

Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон очень добрый - он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь людей.

Правила из этой книжки

Нужно знать не понаслышке.

И учить их не слегка,

А всерьез - наверняка!

Выступление инспектора ГИБДД, вручение призов

**Годовой календарный учебный график
2025-2026 учебный год
1 группа (2 год обучения)**

1. Продолжительность учебного года в объединении «Безопасное колесо»:

Начало учебного года – 01.09.2025 г.

Конец учебного года – 22.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 22.05.2026г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 2 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	01.09.2025	29.12.2025	16	16
2-ое полугодие	12.01.2026	22.05.2026	20	20
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 18 декабря 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- 14 апреля 2026 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП -**5. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:**

- 5-ти дневная рабочая неделя.

6.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

8.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 27.10.2025 по 06.11.2025;

-зимние каникулы – с 31.12.2025 по 11.01.2026;

-весенние каникулы – с 28.03.2026 по 05.04.2026.

**Годовой календарный учебный график
2025-2026 учебный год
2 группа (2 год обучения)**

1. Продолжительность учебного года в объединении «Безопасное колесо»:

Начало учебного года – 03.09.2025 г.

Конец учебного года – 29.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 29.05.2026г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 2 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	03.09.2025	26.12.2025	16	16
2-ое полугодие	12.01.2026	29.05.2026	20	20
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 15 декабря 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.
- 13 апреля 2026 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя.

7.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

- 4 смена- с 8 до 12 часов;
- 5 смена - с 12 до 17 часов;
- 6 смена - с 17 до 20 часов.

8.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

- осенние каникулы – с 27.10.2025 по 06.11.2025;
- зимние каникулы – с 31.12.2025 по 11.01.2026;
- весенние каникулы – с 28.03.2026 по 05.04.2026.

**Годовой календарный учебный график
2025-2026 учебный год
3 группа (2 год обучения)**

1. Продолжительность учебного года в объединении «Безопасное колесо»:

Начало учебного года – 02.09.2025 г.

Конец учебного года – 28.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 28.05.2026г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 2 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	02.09.2025	25.12.2025	16	16
2-ое полугодие	12.01.2026	28.05.2026	20	20
ИТОГО			36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 18 декабря 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- 16 апреля 2026 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя.

7.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

7 смена- с 8 до 12 часов;

8 смена - с 12 до 17 часов;

9 смена - с 17 до 20 часов.

8.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 27.10.2025 по 06.11.2025;

-зимние каникулы – с 31.12.2025 по 11.01.2026;

-весенние каникулы – с 28.03.2026 по 05.04.2026.

**Годовой календарный учебный график
2025-2026 учебный год
4 группа (1 год обучения)**

1. Продолжительность учебного года в объединении «Безопасное колесо»:

Начало учебного года – 03.09.2025 г.

Конец учебного года – 22.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 22.05.2026г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	03.09.2025	25.12.2025	16	16
2-ое полугодие	12.01.2026	22.05.2026	20	20
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 19 декабря 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- 17 апреля 2026 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя.

7.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

10 смена- с 8 до 12 часов;

11 смена - с 12 до 17 часов;

12 смена - с 17 до 20 часов.

8.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 27.10.2025 по 06.11.2025;

-зимние каникулы – с 31.12.2025 по 11.01.2026;

-весенние каникулы – с 28.03.2026 по 05.04.2026.

**Годовой календарный учебный график
2025-2026 учебный год
5 группа (1 год обучения)**

1. Продолжительность учебного года в объединении «Безопасное колесо»:

Начало учебного года – 01.09.2025 г.

Конец учебного года – 21.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 21.05.2026г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	01.09.2025	28.12.2025	16	16
2-ое полугодие	12.01.2026	21.05.2026	20	20
	ИТОГО			36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 18 декабря 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- 16 апреля 2026 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя.

7.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

13 смена- с 8 до 12 часов;

14 смена - с 12 до 17 часов;

15 смена - с 17 до 20 часов.

8.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 27.10.2025 по 06.11.2025;

-зимние каникулы – с 31.12.2025 по 11.01.2026;

-весенние каникулы – с 28.03.2026 по 05.04.2026.

Сроки	План воспитательной работы на 2025/2026 учебный год						
	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей	Эвакуация		Квиз – игра «Азбука этикета»	«День солидарности борьбы с терроризмом», эвакуация	Выявление, диагностика	Выявление, диагностика
Октябрь	Акция «Я и папа»	Слет ЮИД				Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
Ноябрь	Семейный творческий марафон ко дню матери и отца»	Квест-игра по профориентации	Акция ко дню Матери «И это всё - о ней»				Индивидуальная работа
Декабрь	Индивидуальная работа, консультации	Акция «памяти Жертв ДТП»	Новогодние мероприятия				
Январь	Индивидуальная работа, консультации			«ЗОЖ это круто!»			Индивидуальная работа
Февраль	Индивидуальная работа, консультации		Масленица		«23 февраля»		Индивидуальная работа
март	Индивидуальная работа, консультации		«8 марта» Масленица Навруз				Индивидуальная работа
Апрель	«Звездная страна»			Эвакуация Конкурс «Безопасное колесо»		«Звездная страна» Конкурс «Безопасное Колесо»	Индивидуальная работа
Май	Индивидуальная работа, консультации				Детская игровая площадка, посвященная 9 мая		Индивидуальная работа

